

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » *август* 2016 г.



## Теория развивающего обучения (начальная школа)

### Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и  
деятельностный подход в образовании»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Крижанский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) М.Ю. Андрушечко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» август 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория развивающего обучения (начальная школа)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение научной традиции постановки и методов решения исследовательских задач, связанных с проектированием и организацией учебной деятельности на начальном уровне образования в развивающем обучении.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория развивающего обучения (начальная школа)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теория развивающего обучения (начальная школа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

– способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

– способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

– способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

– способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и

методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

– владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);

– способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);

– способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);

– способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4);

– способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников;
- принципы конструирования диагностических процедур по оценке развития учебной деятельности;
- основные характеристики способа проектирования учебной деятельности в развивающем обучении;
- основные теории действия;
- принципы проектирования образовательного пространства учебной деятельности младших школьников; характеризовать образовательную среду начальной школы;
- психологическую структуру действия;
- способы формирования операций, входящих в состав предметного действия;

#### ***уметь***

- анализировать содержание и методы обучения школьников с точки зрения теории учебной деятельности младших школьников;
- различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий на уровне начального общего образования;
- определять требования и проектировать новые формы организации совместной учебной деятельности младших школьников с учетом зоны ближайшего развития;
- объяснять природу самостоятельности и действия моделирования в учебной деятельности;
- проводить критериально ориентированное наблюдение за проявлениями учебной самостоятельности у младших школьников;
- внедрять инновационные приемы в практику развивающего обучения с целью создания условий для развития учебной самостоятельности младших школьников;
- выбирать и разрабатывать контрольно-диагностические материалы для

отслеживания развивающих эффектов учебных программ;

– использовать основные положения деятельностного подхода к обучению для анализа способов формирования научных понятий на различных этапах обучения в различных образовательных системах;

– способами организации учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач;

**владеть**

– средствами анализа постановки и решения младшими школьниками «учебных задач»;

– способами анализа и критической оценки подходов к организации практики развивающего обучения;

– способами оценки сформированности индивидуального учебного действия младших школьников;

– навыками деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимообратимых трансформаций «действие – операция».

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
<b>Самостоятельная работа</b>	136	136
<b>Контроль</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	216
	зачётные единицы	6

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика современного начального образования.	Роль и место начального образования в жизни детей и общества: исторические и социально-психологические аспекты. Критика В.В. Давыдовым принципов обучения в традиционной начальной школе. Историческая необходимость целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО
2	Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности.	Общая характеристика эмпирического и теоретического типов обобщения. Области применения рассудочно-эмпирического обобщения и разумно-теоретического типов мышления в жизни людей. Виды разумно-теоретического сознания. Проблема развития теоретического сознания у детей. Сравнительный анализ логико-предметных и логико-психологических основ системы Д.Б. Эльконина-В.В.

		Давыдова, Л.В. Занкова, школы «Диалога культур
3	Общая характеристика учебной деятельности.	Структура и содержание учебной деятельности. Анализ постановки и решения «учебной задачи».
4	Развитие учеников в учебной деятельности.	Методы диагностики развития основ теоретического мышления. Понимание В.В. Давыдовым личности ребенка. Развитие личности ребенка в учебной деятельности.
5	Современное состояние теории и практики развивающего обучения.	Общая характеристика современного состояния практики развивающего обучения. Современные проблемы теории учебной деятельности.
6	Действие как объект обучения	Основные теории действия. Исток действия. Действие как объект изучения и построения. Проблема действия в КИП. Формы экспериментального генеза действия. Совокупное действие. Проблема средств и опор действия. Совокупное действие в образовании – учебная задача. Развитие действия в онтогенезе. Поле действия и его рост. Смысл действия.
7	Образовательное пространство учебной деятельности.	Проектирование образовательного пространства учебной деятельности младших школьников. Учебная деятельность учащихся. Конструирование диагностических процедур учебной деятельности. Содержание и характеристика педагогического действия.
8	Деятельностная структура содержания научных понятий развивающего обучения и ее практическая реализация.	Действия и операции в структуре деятельности. Превращение действий в операции. «Сознательные операции» и операции, полученные путем «прилаживания» действия к предметным условиям. Содержание научных понятий как система взаимобратимых трансформаций «действие – операция». Организация учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач, реализующих обобщенный способ, описанный через систему взаимных трансформаций действий и операций.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общая характеристика современного начального образования.	–	2	–	17	19
2	Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности.	–	2	–	17	19
3	Общая характеристика учебной деятельности.	–	–	4	20	24
4	Развитие учеников в учебной деятельности.	–	–	4	16	20
5	Современное состояние теории и практики развивающего обучения.	–	4	–	18	22

6	Действие как объект обучения	2	6	–	16	24
7	Образовательное пространство учебной деятельности.	–	–	8	16	24
8	Деятельностная структура содержания научных понятий развивающего обучения и ее практическая реализация.	–	8	4	16	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2011. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html>. ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. М. : ИНТОР, 1996. - 541, [1] с. Указ.: с. 523-539. ISBN 5-89404-001-9.

2. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко. - М. : Гардарики, 2002. - 431, [1] с. - (Psychologia Universalis). Библиогр. : с. 420-429.

3. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М. : Просвещение, 1966. 441, [2] с. Библиогр. в конце гл..

4. Психическое развитие младших школьников [Текст] : экспериментальное психологическое исследование / В. В. Давыдов [и др.] ; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР; под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1990. 150, [2] с. (Образование. Педагогические науки: Педагогическая психология).

5. Гуружапов В.А. Учебная деятельность в развивающем обучении (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Часть I / В.А. Гуружапов. Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 80 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=78035>.

6. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика-Пресс, 1996. - 533, [2] с. - (Психология: Классические труды). Библиогр.: с. 523-525. Имен. указ.: с. 526-528. Предм. указ.: с. 529-532.

7. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Б.Д. Эльконин. 3-е издание, стереотипное. Москва: Академия, 2001. 144 с..

8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика-Пресс, 1996. 533, [2] с. (Психология: Классические труды). Библиогр.: с. 523-525. Имен. указ.: с. 526-528. - Предм. указ.: с. 529-532.

9. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования [Электронный ресурс]// Психологическая наука и образование. 2010. № 4. С. 77–90. ; URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n4/Tsukerman.shtml> [дата обращения: 15.03 2017 г.].

10. Давыдов В. В., Андронов В. П. Психологические условия происхождения идеальных действий [Электронный ресурс]// Психологическая наука и образование. 1997, №

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория развивающего обучения (начальная школа)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория развивающего обучения (начальная школа)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория развивающего обучения (начальная школа)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.