

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 августа 2016 г. »



Методологические основы культурно- исторической психологии и деятельностного подхода

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«15» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Г. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Вересов Николай Николаевич, кандидат психологических наук, доктор философии (Австралия),

Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, ректор ФГБОУ ВО МГППУ, директор Психологического института РАО,

Суворов Александр Васильевич, доктор психологических наук, профессор,,

Эльконин Борис Даниилович, доктор психологических наук, зав. лабораторией психологии младшего школьника Психологического института РАО.

Программа дисциплины «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение методологических оснований культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, формирование культурно-исторического контекста и традиций подхода в исследованиях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
- способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;
- теории психического развития;
- о влиянии социальных взаимодействий на развитие мышления в контексте разных теорий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Г. Мида, А.Н. Леонтьева);
- о влиянии совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов);
- основные проблемы и вопросы систематического применения концепций КИП и ДП в образовательной сфере; основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка; современные зарубежные концепции, развивающие деятельностный подход;
- современные концепции подготовки педагогических кадров, понятия образовательных и профессиональных стандартов; принципы организации практико-ориентированной подготовки педагогов на основе «клинического» метод;
- основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка; подходы к изучению отклонений в психическом развитии;

уметь

- использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов;
- анализировать сложные научные тексты;
- проектировать новые образцы деятельностной педагогики;
- анализировать различные подходы к вопросу о влиянии социальных взаимодействий на формирование научных понятий;
- выявлять и аргументированно излагать собственную позицию по наиболее важным проблемам КИП и ДП ; обозначать трудности в применении концепций КИП и ДП в профессиональной сфере; критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации

культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; проводить критический сравнительный анализ основных способов применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в сфере образования;

– использовать принципы деятельностного подхода в проектировании моделей современного педагогического образования;

– описывать принципы совместной педагогики в контексте включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;

владеть

– основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;

– опорами чтения теоретических текстов и опорами понимания смысла экспериментальных методик;

– основными методами организации учебной деятельности;

– навыками анализа и понимания взаимосвязи культурно-исторической теории и практики ее применения в сфере образования;

– основными способами оценки программ педагогического образования с точки зрения их соответствия деятельностному подходу.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	78	78
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа	246	246
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	360
	зачётные единицы	10

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современная трактовка основных понятий и терминов культурно-исторической психологии. Ключевые вопросы культурно-исторической психологии. Способ описания развития в КИП	Теоретическое содержание основных понятий и терминов культурно-исторической психологии. Понятия КИП как теоретические инструменты исследования процесса развития. Культурно-историческая теория: основные понятия и принципы. Проблема развития. Понятия высшей психической функции и социальной среды как источника развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Проблемы и истоки КИП; развитие в КИП; онтогенез и экспериментальный генез.
2	Организация совместной учебной деятельности.	Исследования по проблеме социальных взаимодействий и обучения. Влияние социальных

	Способы описания совместных действий	взаимосвязей на развитие мышления в детском возрасте (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Г. Мид, А.Н. Леонтьев и др.). Влияние совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов и др.). Экспериментальное изучение роли совместно-распределенной деятельности в успешности решения задач. Типы организации учебной деятельности. Технологии проектирования новых образцов деятельностной педагогики на основе организации совместно-распределенной учебной деятельности. Влияние ИКТ на процесс обучения: необходимость нового подхода.
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в международных исследованиях образования	Социально-культурные и научные контексты восприятия и применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в зарубежных странах. Культурно-историческая психология и когнитивизм. 'Sociocultural theory' и культурно-историческая психология. Социальный конструктивизм как способ интерпретации культурно-исторической психологии. «Cultural-historical activity theory» (CH/AT) как способ интерпретации культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Некоторые наиболее известные авторы в разных странах. Деятельность и поведение. «Треугольная метафора» в когнитивном развитии человека. А.С. Макаренко, Дж. Дьюи, Дж. Брунер, М.Коул и др. Образование, основанное на труде. Обучение как форма производственной деятельности человека. Развивающее обучение и личность. Когнитивные процессы, связанные с теоретическим мышлением и сверхзнанием (meta - cognition) в психологии. В.В. Давыдов, Э. Ильенков, В.В. Рубцов и международная сцена в психопедагогике. Рефлексия как аспект самосознания. Идея развития в КИП и ДП. Проблема сознания в КИП и ДП.
4	Деятельностный подход в подготовке педагога-исследователя	Традиционные модели подготовки педагогических кадров. Различия между англо-саксонской (curriculum) и немецко-скандинавской (Bildung) моделями педагогического образования. Российская система подготовки педагогов. Факторы образовательной политики в области подготовки педагогов. Реформы педагогического образования. Образовательные (ФГОС) и профессиональные стандарты как основания модернизации педагогического образования. Основные механизмы модернизации. Клинический подход, практик-исследователь. Деятельностный подход в проектировании педагогического образования. Проектирование учебной деятельности магистрантов педагогических программ. Основные элементы систем деятельности в педагогическом

		образовании. Возможности и ограничения профессиональных стандартов в подготовке педагогов. Организация рефлексии как основа профессионального развития будущего педагога.
5	Особенности развития личности слепоглухих детей	Введение в совместную педагогику. Принципы совместной педагогики. Стратегия, тактика и этапы развития-саморазвития человека, пути достижения индивидуального личностного Акме

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современная трактовка основных понятий и терминов культурно-исторической психологии. Ключевые вопросы культурно-исторической психологии. Способ описания развития в КИП	8	20	4	70	102
2	Организация совместной учебной деятельности. Способы описания совместных действий	2	12	–	46	60
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в международных исследованиях образования	6	6	–	76	88
4	Деятельностный подход в подготовке педагога-исследователя	–	10	–	36	46
5	Особенности развития личности слепоглухих детей	4	6	–	18	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН. 1997. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3841> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова [Текст]: монография по материалам Междунар. сетевой науч.конф. (Беларусь, Италия, Россия). Волгоград: изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016.
3. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения [Текст]. М. : Педагогика, 1987. 159 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов [Текст]. М.: Педагогика, 1972. 424 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов

вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М. : Академия, 2004. 282 с.

3. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Леонтьев А.А. Л.С.Выготский [Текст]. М.: Просвещение, 1990. 158 с.

5. Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей [Текст] = La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale / науч. ред., предисл. и прил. В. В. Рубцова ; пер. с фр. А. Л. Шаталова. М. : Педагогика, 1991. 245 с.

6. Рубцов В. В. Основы социально-генетической психологии [Текст] : избр. психол. тр. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1996. 381 с.

7. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении [Текст]/ Томск : Пеленг, 1993. 269 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.