

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадасев

« 23 » *август* 2016 г.



## **Философские основы культурно- исторической психологии и деятельностного подхода**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и  
деятельностный подход в образовании»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.С.Кривинский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) Т.Ю. Андрущенко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Дафермос М. кандидат философских наук, доцент МГППУ,  
Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих исследователей понимание методологического контекста и традиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в исследованиях образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
- способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- основные формы взаимосвязи диалектики и культурно-исторической психологии;
- способы анализа литературы по культурно-исторической психологии;
- основные философские понятия деятельностного подхода;
- основные философские понятия культурно-исторической психологии;
- философские основания понимания человеческого развития как образовательно-воспитательный процесса;
- философские основания культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании;
- философские основания развивающего обучения;

### ***уметь***

- использовать диалектический метод для исследования процесса развития культурно-исторической психологии;
- критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии;
- оценивать адекватность основных философских понятий в реализации деятельностного подхода;
- выделять актуальные проблемы развития образования, используя основные философские понятия культурно-исторической психологии;
- рефлексивно оценивать готовность к обсуждению проблем человеческого развития как образовательно-воспитательный процесса;
- оценивать адекватность основных философских понятий в реализации учебной деятельности на этапе проектирования новых форм совместной учебной деятельности;

### ***владеть***

- способами анализа текстов исследователей культурно-исторической психологии;
- способами аргументированного изложения собственного понимания философских понятий в реализации деятельностного подхода;
- методами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в проведении анализа проблем организации учебной деятельности.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	94	94
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Культурно-историческая психология и диалектика	Понятие диалектики. Основные стадии развития диалектики. Влияние диалектики на формирование культурно-исторической психологии. Диалектическая взаимосвязь методологии и практики в культурно-исторической психологии. Кризис психологии и возникновение культурно-исторической психологии. Основные стадии развития культурно-исторической психологии
2	Философские предпосылки деятельностного анализа истории преобразования мира	Логическое и историческое. Аристотель, Кант, Гегель о природе категорий. Анализ и синтез. Воображение, рассудок, разум. Продуктивная сила воображения и логика. Особенности трансцендентальной философии. Рассудок и разум. Кант: антиномии разума
3	Антропосоциогенез и развитие человеческого сознания	Труд, язык и сознание (Гегель и Маркс). Сознание и мышление. Орудие и образ. Символ и знак. Сознание и мозг. Предметно-практическая деятельность человека и формирование высших психических функций. Зоопсихика и психика человека. Единство интеллекта и аффекта. Эмоционально-мотивационный мир человека
4	Онтогенез и филогенез человеческих способностей	Человеческое развитие как образовательно-воспитательный процесс. Дж. Вико о цикличности культурно-исторического развития человечества. Философия истории в отражении европоцентризма. Проблематика культуры в философии европейского Просвещения. Противоречивость общественного прогресса (Ж.Ж. Руссо). Культура и цивилизация. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский). Философско-исторические концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби. Культура как творчество элит и массовая культура (Н. Бердяев, Ортега-и-Гассет). Культура, насилие, власть. Постиндустриальное общество и «глобалистическое» мировоззрение
5	Проблема идеального и превращенных форм сознания	(Э.В. Ильенков, М.К. Марадашвилли и другие). Экстраполяция философских разработок Э.В. Ильенкова и его последователей в методологии развивающего обучения В.В. Давыдова

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Культурно-историческая психология и диалектика	2	2	–	18	22
2	Философские предпосылки деятельностного анализа истории преобразования мира	–	2	–	14	16
3	Антропосоциогенез и развитие	–	2	–	20	22

	человеческого сознания					
4	Онтогенез и филогенез человеческих способностей	–	2	–	20	22
5	Проблема идеального и превращенных форм сознания	2	2	–	22	26

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. М. : Лабиринт, 1999.
2. Розин В.М. Философия образования: этюды-исследования. М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М. : ИНТОР, 1996..
2. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). М.: Гардарики. 2002..
3. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст М.: РОССПЭН. 2010..
4. Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации // Материалы международного симпозиума (Москва, 27–28 июня 2016). М.: «БУКИВЕДИ», 2016. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/iscarschool2016/issue/issue.shtml>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Web-проекты МГППУ. URL: <http://www.mgppu.ru>.
2. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>].
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Журнал «Философия науки» – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.