

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического и социального образования

Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 20 » 6 г.



Практика обучения и развития подростков

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«15» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Г. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.А. Андрушечко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, профессор факультета
«Психология образования» ГБОУ ВО МГППУ,

Матис Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, старший научный
сотрудник, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ПИ РАО»,

Поливанова Катерина Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор
факультета «Психология образования» ГБОУ ВО МГППУ,

Рубцова Ольга Витальевна, кандидат психологических наук, доцент факультета «Психология
образования» ГБОУ ВО МГППУ.,

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры
психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практика обучения и развития подростков» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г.
№ 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-
педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая
психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение способов и приобретение опыта интерпретации эмпирических данных с позиций классических и современных теорий психического развития в подростковом возрасте и теории обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практика обучения и развития подростков» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Практика обучения и развития подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в

проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

– способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

– способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

– способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

– владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);

– способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);

– способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4);

– способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5);

– способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теории психического развития;
- основные характеристики подросткового возраста в контексте теорий развития;
- основные тенденции подросткового возраста в современном социокультурном и технологическом окружении;
- основные положения теорий учебной и проектной деятельности;

уметь

- ставить исследовательские задачи в предметном поле психологии развития;
- вести аргументированную дискуссию в предметном поле психологии подростка;
- соотносить общие тенденции развития подростка с современными социокультурными условиями;
- применять знания о закономерностях развития и обучения подростков в истолковании и проектировании учебных задач и конфликтных ситуаций;

владеть

- способами и средствами анализа поведения подростков;
- способами анализа и проектирования образовательных задач для подростков.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	40	40
Самостоятельная работа	208	208
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	252
	зачётные единицы	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Эволюция представлений о подростковом возрасте	Типология перехода от детства к взрослости. Подростковый возраст в разных культурах и в различные исторические эпохи. Основные концепции подросткового возраста
2	Представление о подростковом возрасте в культурно-исторической концепции	Идеи Л.С. Выготского о развитии в подростковом возрасте. Подростковый возраст в контексте периодизации Д.Б. Эльконина. Центральные новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития в контексте подросткового возраста. Дискуссия о содержании ведущей деятельности подростка
3	Особенности развития и становления личности современных подростков	Подростковый возраст в современном социокультурном контексте. Влияние компьютерных технологий на становление личности подростков. Подростки и Интернет. Виртуализация общения. Выгоды и риски технологических и социокультурных изменений
4	Эффективные методы организации учебной деятельности подростков	Проблема подростковой «пробы» и авторского действия в контексте взросления. Учебная деятельность в системы деятельности подростка. Своеобразие мотивации учения в подростковом возрасте. Учебная деятельность как проектная.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Эволюция представлений о подростковом возрасте	–	–	4	30	34
2	Представление о подростковом возрасте в культурно-исторической концепции	–	–	12	64	76
3	Особенности развития и становления личности современных подростков	1	1	12	64	78
4	Эффективные методы организации учебной деятельности подростков	1	1	12	50	64

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. М. : Пед. о-во России, 2004.

2. Волков Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Б.С. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2005. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>. ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. 183 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>. ЭБС «IPRbooks».

2. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф. Электрон. текстовые данные. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. 53 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html>. ЭБС «IPRbooks».

3. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы/ Крайникова Т.А. Электрон. текстовые данные. М.: Генезис, 2015. 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html>. ЭБС «IPRbooks».

4. Психология развития [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. М. Марютина [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. 3-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2007.

5. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2012. 448 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012.html>. ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практика обучения и развития подростков» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практика обучения и развития подростков» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование.

Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практика обучения и развития подростков» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.