

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



# **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

## **Программа практики**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и  
деятельностный подход в образовании»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« 25 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

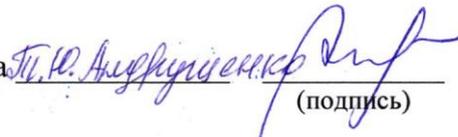
  
(подпись)

А.Т. Журавский  
(зав. кафедрой)

« 25 » 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

  
(подпись)

« 01 » 07 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель проведения практики**

Знакомство с практикой деятельности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования, освоение первичных профессиональных умений и получение опыта в области организации и исследования учебной деятельности.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по

повышению их качества (ПК-32);

– способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- способы анализа опыта реализации деятельностного подхода в образовании в конкретной ОО;
- требования к образовательным результатам учащихся, обусловленным структурой и закономерностями организации учебной деятельности;
- требования к организации включенного наблюдения с целью изучения организации учебной деятельности учащихся;

#### ***уметь***

- выделять показатели деятельностной ориентации образовательной среды ОО; обосновывать образовательный запрос к теоретической и практической профессиональной подготовке;
- подбирать приемы и методики диагностики и оценки образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности; ориентироваться в применении методологических основ культурно - исторического и деятельностного подходов на практике;
- характеризовать проблемы в практике организации совместной учебной деятельности младших школьников; осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей как исследователя учебной деятельности, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий, выявлять проблемы;

#### ***владеть***

- методами анализа образовательной среды с позиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании;
- основами анализа образовательных результатов младших школьников с позиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании; основами организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) и представлять ее как в форме записей в дневнике практики, так и в выступлении на конференции по итогам ее прохождения;
- отдельными научно-обоснованными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности по организации совместной учебной деятельности младших школьников; навыками использования отдельных современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации в ходе исследования учебной деятельности младших школьников.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 1, 2.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подмодуль 1. Деятельностно-ориентированная образовательная среда	Изучение образовательной среды образовательной организации (ОО) в целях установления ее соответствия требованиям деятельностного подхода в образовании: наблюдение уроков, внеурочных занятий и внеучебной деятельности взрослых и детей, интервью и анкетирование участников образовательных отношений, анализ документации ОО. Разработка и апробация схемы анализа образовательной среды с позиции деятельностного подхода в образовании. Определение сферы профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий в области исследования учебной деятельности, требующих дальнейшего освоения.
2	Подмодуль 2. Образцы профессиональных действий	Ознакомление с образцами профессиональных действий специалистов (педагог, психолог, администрация) в области диагностики и оценки деятельностных образовательных результатов младших школьников. Наблюдение уроков со встроенной диагностикой, используемых методик и технологий организации диагностики и оценки образовательных результатов, обусловленным структурой и закономерностями организации учебной деятельности. Определение «проблемного поля», формулирование исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области диагностики и оценки деятельностных образовательных результатов младших школьников. Рефлексия ресурсов. Разработка плана мини-исследования. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области диагностики и оценки образовательных результатов, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности.
3	Подмодуль 3. Профессиональные пробы	Ознакомление с образцами профессиональных действий педагога по формированию и организации совместной учебной деятельности младших школьников. Включенное наблюдение уроков различных типов (постановка учебной задачи, моделирование общего способа действия, освоение и конкретизация способа действия, контроль и оценка, разновозрастных, одновозрастных) и внеурочных форм организации учебной деятельности (учебные занятия, мастерские, проекты, практики и т. др.). Освоение способа деятельностного анализа (микроанализа) урока, моделирования средств и способов организации совместной учебной деятельности. Изучение школьного класса как учебной

		<p>общности. Проектирование и проведение урока в условиях тьюторской (со стороны вузовского руководителя практики) и супервизорской (со стороны педагога (психолога, методиста, технолога) - супервизора) поддержки. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области организации совместной учебной деятельности. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, ограничений, планирование задач освоения общего способа исследования учебной деятельности младших школьников.</p>
--	--	--

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2011. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html>. ЭБС «IPRbooks».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск: Пеленг, 1992. 112 с.

2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст]/ В. В. Давыдов. М. : ИНТОР, 1996. 541 с. Указ.: с. 523-539.

3. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. 304 с.

4. Поливанова Н.И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения учащихся начальной школы действовать совместно в условиях социо-когнитивного конфликта [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/4/Polivanova\\_Rivina\\_Ulanovskaya.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/4/Polivanova_Rivina_Ulanovskaya.phtml) (дата обращения: 03.08.2014).

5. Поливанова Н.И., Ермакова И.В. Образовательная среда в школах разных типов // Психологическая наука и образование. 2000. № 3. С. 72–80.

6. Технология оценки образовательной среды школы : учебно-методическое пособие для школьных психологов / ред. В.В. Рубцов, И.М. Улановская. Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. 256 с. (Прикладные исследования в психологии).

7. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. М.: Некомерческое партнерство "Авторский клуб", 2015. 432 с.

8. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва: Смысл, 2001. 365 с.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 31.03.2016).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Онлайн-сервис сетевых документов Google Docs. URL: <http://docs.google.com>.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.