

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 августа 2016 г. »



Научно-исследовательская работа

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрющенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель проведения практики

Освоение студентом способов проведения самостоятельного научного исследования, встроенного в контекст профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

– способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);

– способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);

– способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

уметь

– определять фрагменты учебной деятельности с характерной проблемой ее организации и развития; вести поиск специальной информации в соответствии с выбранной методологией исследования с привлечением современных информационных средств и технологий;

– формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

– выбирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы, адекватные задачам конкретного исследования; обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования учебной деятельности;

– формулировать критерии результативности исследования, в том числе выполненного в русле культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании;

– представлять результаты исследования в различных формах;

владеть

– способами постановки исследовательских проблем в области образовательной деятельности;

– способами планирования эмпирического исследования в соответствии с нормативами научного мышления;

– способами сбора, обработки и анализа эмпирических данных;

– способами оформления результатов исследовательской работы в соответствии с требованиями с использованием современных средств редактирования и печати.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 30,
общая трудоёмкость практики – 20 нед.,
распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Эскизный проект исследования	Определение темы (в т.ч. утверждение). Составление Индивидуального плана. Подбор и ознакомление с основными литературными источниками

		(первоначальный список). Определение объекта, предмета исследования; выделение и интерпретация основных понятий, методологического аппарата. Первичная постановка исследовательских вопросов НИРС (диссертации). Подготовка эскизного проекта. Взаимное рецензирование эскизного проекта.
2	Анализ проблемы	Составление плана-графика работы по диссертационному исследованию с указанием основных мероприятий и сроков реализации. Обоснование актуальности выбранной темы. Проведение содержательного обзора литературных источников по теме исследования (в т.ч. научных публикаций и отчетов ведущих специалистов в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования). Характеристика современного состояния изучаемой проблемы на основе анализа литературных источников. Уточнение объекта, предмета исследования, методологического аппарата. Формулирование целей, задач, гипотез диссертационного исследования. Предварительная постановка (планирование) эмпирической части научного исследования. Разработка и предварительная апробация методов сбора данных, обработки результатов.
3	Сбор эмпирических данных	Уточнение методологического аппарата исследования. Планирование эмпирического исследования. Отслеживание новых научных публикаций и отчетов ведущих специалистов в области проводимого исследования с целью возможного их включения в диссертационное исследование или корректировки. Уточнение методологии сбора данных и их обработки. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными материалами. Сбор фактического материала для диссертации. Составление расширенного проспекта диссертационного исследования (структурирование работы, оглавление). Подготовка научного отчета по проведенному исследованию. Презентация материалов научного исследования. Выступление на дискурс-семинаре или на выпускающей кафедре.
4	Анализ данных, интерпретация	Мониторинг новых научных публикаций и отчетов ведущих специалистов в области проводимого исследования с целью возможного их включения в обзорную часть диссертационного исследования. Сбор фактического материала и его обработка Оценка достоверности полученных данных, их достаточности для завершения работы над диссертацией. Дополнительный сбор данных (в случае необходимости). Анализ данных: теоретическая обработка и интерпретация результатов. Компоновка отдельных разделов текста диссертации. Апробация

		результатов исследования.
5	Подготовка диссертации: обсуждение и предзащита	Публичное обсуждение результатов диссертационного исследования на кафедре. Уточнение оглавления и перечня использованной литературы. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата. Предварительное обсуждение диссертационного исследования (предзащита). Корректировка текста диссертационного исследования и автореферата по результатам обсуждения.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования [Текст]. 6-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект, 2010. 381 с.
2. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. ЭБС «IPRbooks».
3. Загвязинский В. И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 206 с.
4. Королева Н. Н., Богдановская И. М., Проект Ю. Л. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология». СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. 99 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/20775>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Окунева Е.О. Методы статистических расчетов для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Окунева Е.О., Моисеев С.И. Электрон. текстовые данные. Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2011. 98 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44608>. ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Изд. центр "Академия", 2007. 126 с.
2. Борытко Н. М., Моложавенко А. В, Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Москва: Академия, 2009. 320 с.
3. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. 171 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Лубовский Д. В. Введение в методологические основы психологии: учебное пособие. М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2005. 222 с.
5. Никандров В. В. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии СПб.: Речь, 2008. 234 с.
6. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Санкт-Петербург : Речь, 2010. 350 с.
7. Эко У. Как написать дипломную работу. [учеб. метод. пособие] пер. с ит. Е. Костюкович. М.: Кн. дом "Университет", 2004. 238 с.
8. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]. М.: Институт

психологии РАН, 2005. 312 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15599> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2001. 365 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Сайт дистанционных образовательных конкурсов «Мирознай» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://miroznai.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
4. Microsoft Office.
5. ПП IBM SPSS STATISTICS BASE 20.0.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.