

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Кадаев

« 29 сентября 2016 »



Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Кривокор (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) Т.Ю. Андреев (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель проведения практики

Освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области организации и исследования учебной деятельности младших школьников в условиях образовательной организации.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

– владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы организации и особенности коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников;
- методы и приемы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; основы анализа и обобщения образовательной деятельности образовательной организации;

уметь

- проектировать содержание и способы организации контрольно-оценочных действий младших школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач; подбирать средства и способы изменения коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности педагога и обучающихся с учетом зоны их актуального и ближайшего развития;
- определять цели, задачи и содержание профессионального междисциплинарного и межведомственного взаимодействия педагога со специалистами, участвующими в организации и развитии учебной деятельности младших школьников; □ анализа способов формирования у младших школьников научных понятий и общих способов предметных действий;
- подбирать и обосновывать средства диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; анализировать и обобщать деятельность педагога, образовательной организации в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников;

владеть

- методами анализа проблем организации коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников;
- получение опыта осознанного и мотивированного использования культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проектирования исследований и профессиональной деятельности;

– способом оценки адекватности средств диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; навыками обсуждения и презентации итогов анализа и обобщения деятельности образовательной организации в области оценки качества образовательных результатов обучающихся.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 15,
общая трудоёмкость практики – 10 нед.,
распределение по семестрам – 2, 3, 4.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Профессиональные действия педагога по организации и исследованию коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников	Выполнение профессиональных действий педагога по проектированию содержания и способов организации коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников (в условиях тьюторской (со стороны вузовского руководителя практики) и супервизорской (со стороны педагога-супервизора) поддержки) □. Определение «проблемного поля», формулирование исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности профессиональных действий в области организации коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников с учетом зоны их актуального и ближайшего развития. Проектирование и проведение мини-исследования с привлечением обучающихся и педагогических работников.
2	Профессиональные действия педагога по организации и исследованию учебной деятельности младших школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач	Выполнение профессиональных действий педагога по организации учебной деятельности младших школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач (в условиях тьюторской (со стороны вузовского руководителя практики) и супервизорской (со стороны педагога-супервизора) поддержки). Наблюдение и анализ способов взаимодействия педагогов при организации учебной деятельности школьников, в том числе в условиях разновозрастного сотрудничества. Исследование на основе культурно-исторического и деятельностного подходов условий эффективности и совершенствования профессиональных действий педагога в области постановки и решения младшими школьниками учебных задач. Освоение практики составления и передачи методических рекомендаций участниками учебной ситуации с целью улучшения форм (способов) организации учебной деятельности.
3	Профессиональные действия педагога	Выполнение профессиональных действий педагога в области диагностики, контроля и оценки

	(психолога) в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности	образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности. Освоение способов диагностики учебной успешности, развития основных компонентов теоретического мышления младших школьников. Освоение способа критериально-ориентированного наблюдения за проявлениями учебной самостоятельности у младших школьников. Знакомство с системой мониторинга образовательных результатов, принятой в образовательной организации. Самостоятельное проектирование средств контроля и оценки образовательных результатов, необходимых для определения эффекта в реализации изменений учебной деятельности. Исследование и обсуждение затруднений и условий эффективности профессиональных действий педагога в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников.
--	---	---

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2011. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html>. ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М. : Просвещение, 1966. 441, [2] с. Библиогр. в конце гл.

2. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. 304 с.

3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст]/ В. В. Давыдов. М. : ИНТОР, 1996. 541 с. Указ.: с. 523-539.

4. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. Томск : Пеленг, 1993. 269, [1] с. : табл. ISBN 3 экз.

5. Психическое развитие младших школьников [Текст] : экспериментальное психологическое исследование / В. В. Давыдов [и др.] ; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР; под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1990. 150, [2] с. (Образование. Педагогические науки: Педагогическая психология). Библиогр.: с. 162-165.

6. Диагностика учебной успешности в начальной школе/Под ред. П.Г. Нежнова, И.Д. Фрумина, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина, М.: Открытый институт "Развивающее образование", 2009. 168 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.