

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение методологических оснований культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, формирование культурно-исторического контекста и традиций подхода в исследованиях образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста

учащихся (СК-2);

– способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;
- теории психического развития;
- о влиянии социальных взаимодействий на развитие мышления в контексте разных теорий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Г. Мида, А.Н. Леонтьева);
- о влиянии совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов);
- основные проблемы и вопросы систематического применения концепций КИП и ДП в образовательной сфере; основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка; современные зарубежные концепции, развивающие деятельностный подход;
- современные концепции подготовки педагогических кадров, понятия образовательных и профессиональных стандартов; принципы организации практико-ориентированной подготовки педагогов на основе «клинического» метод;
- основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка; подходы к изучению отклонений в психическом развитии;

#### ***уметь***

- использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов;
- анализировать сложные научные тексты;
- проектировать новые образцы деятельностной педагогики;
- анализировать различные подходы к вопросу о влиянии социальных взаимодействий на формирование научных понятий;
- выявлять и аргументированно излагать собственную позицию по наиболее важным проблемам КИП и ДП ; обозначать трудности в применении концепций КИП и ДП в профессиональной сфере; критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; проводить критический сравнительный анализ основных способов применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в сфере образования;
- использовать принципы деятельностного подхода в проектировании моделей современного педагогического образования;
- описывать принципы совместной педагогики в контексте включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;

#### ***владеть***

- основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;
- опорами чтения теоретических текстов и опорами понимания смысла экспериментальных методик;
- основными методами организации учебной деятельности;
- навыками анализа и понимания взаимосвязи культурно-исторической теории и практики ее применения в сфере образования;
- основными способами оценки программ педагогического образования с точки зрения их соответствия деятельностному подходу.

#### 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 78 ч., СРС – 246 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

#### 5. Краткое содержание дисциплины

Современная трактовка основных понятий и терминов культурно-исторической психологии. Ключевые вопросы культурно-исторической психологии. Способ описания развития в КИП. Теоретическое содержание основных понятий и терминов культурно-исторической психологии. Понятия КИП как теоретические инструменты исследования процесса развития. Культурно-историческая теория: основные понятия и принципы. Проблема развития. Понятия высшей психической функции и социальной среды как источника развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Проблемы и истоки КИП; развитие в КИП; онтогенез и экспериментальный генез.

Организация совместной учебной деятельности. Способы описания совместных действий. Исследования по проблеме социальных взаимодействий и обучения. Влияние социальных взаимосвязей на развитие мышления в детском возрасте (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Г. Мид, А.Н. Леонтьев и др.). Влияние совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов и др.). Экспериментальное изучение роли совместно-распределенной деятельности в успешности решения задач. Типы организации учебной деятельности. Технологии проектирования новых образцов деятельности педагогике на основе организации совместно-распределенной учебной деятельности. Влияние ИКТ на процесс обучения: необходимость нового подхода.

Культурно-историческая психология и деятельностный подход в международных исследованиях образования. Социально-культурные и научные контексты восприятия и применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в зарубежных странах. Культурно-историческая психология и когнитивизм. 'Sociocultural theory' и культурно-историческая психология. Социальный конструктивизм как способ интерпретации культурно-исторической психологии. «Cultural-historical activity theory» (СН/АТ) как способ интерпретации культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Некоторые наиболее известные авторы в разных странах. Деятельность и поведение. «Треугольная метафора» в когнитивном развитии человека. А.С. Макаренко, Дж. Дьюи. Дж. Брунер. М.Коул и др. Образование, основанное на труде. Обучение как форма производственной деятельности человека. Развивающее обучение и личность. Когнитивные процессы, связанные с теоретическим мышлением и сверхзнанием (meta - cognition) в психологии. В.В. Давыдов, Э. Ильенков, В.В. Рубцов и международная сцена в психопедагогике. Рефлексия как аспект самосознания. Идея развития в КИП и ДП. Проблема сознания в КИП и ДП.

Деятельностный подход в подготовке педагога-исследователя. Традиционные модели подготовки педагогических кадров. Различия между англосаксонской (curriculum) и немецко-скандинавской (Bildung) моделями педагогического образования. Российская система подготовки педагогов. Факторы образовательной политики в области подготовки педагогов. Реформы педагогического образования. Образовательные (ФГОС) и профессиональные стандарты как основания модернизации педагогического образования. Основные механизмы модернизации. Клинический подход, практик-исследователь. Деятельностный подход в проектировании педагогического образования.

Проектирование учебной деятельности магистрантов педагогических программ. Основные элементы систем деятельности в педагогическом образовании. Возможности и ограничения профессиональных стандартов в подготовке педагогов. Организация рефлексии как основа профессионального развития будущего педагога.

Особенности развития личности слепоглухих детей. Введение в совместную педагогику. Принципы совместной педагогики. Стратегия, тактика и этапы развития-саморазвития человека, пути достижения индивидуального личностного Акмеэ.

## **6. Разработчик**

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Вересов Николай Николаевич, кандидат психологических наук, доктор философии (Австралия),

Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, ректор ФГБОУ ВО МГППУ, директор Психологического института РАО,

Суворов Александр Васильевич, доктор психологических наук, профессор,,

Эльконин Борис Даниилович, доктор психологических наук, зав. лабораторией психологии младшего школьника Психологического института РАО.