

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих исследователей понимание методологического контекста и традиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в исследованиях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
- способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные формы взаимосвязи диалектики и культурно-исторической психологии;
- способы анализа литературы по культурно-исторической психологии;
- основные философские понятия деятельностного подхода;
- основные философские понятия культурно-исторической психологии;
- философские основания понимания человеческого развития как образовательно-

воспитательный процесса;

- философские основания культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании;
- философские основания развивающего обучения;

уметь

- использовать диалектический метод для исследования процесса развития культурно-исторической психологии;
- критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии;
- оценивать адекватность основных философских понятий в реализации деятельностного подхода;
- выделять актуальные проблемы развития образования, используя основные философские понятия культурно-исторической психологии;
- рефлексивно оценивать готовность к обсуждению проблем человеческого развития как образовательно-воспитательный процесса;
- оценивать адекватность основных философских понятий в реализации учебной деятельности на этапе проектирования новых форм совместной учебной деятельности;

владеть

- способами анализа текстов исследователей культурно-исторической психологии;
- способами аргументированного изложения собственного понимания философских понятий в реализации деятельностного подхода;
- методами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в проведении анализа проблем организации учебной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Культурно-историческая психология и диалектика.

Понятие диалектики. Основные стадии развития диалектики. Влияние диалектики на формирование культурно-исторической психологии. Диалектическая взаимосвязь методологии и практики в культурно-исторической психологии. Кризис психологии и возникновение культурно-исторической психологии. Основные стадии развития культурно-исторической психологии

Философские предпосылки деятельностного анализа истории преобразования мира.

Логическое и историческое. Аристотель, Кант, Гегель о природе категорий. Анализ и синтез. Воображение, рассудок, разум. Продуктивная сила воображения и логика. Особенности трансцендентальной философии. Рассудок и разум. Кант: антиномии разума

Антропосоциогенез и развитие человеческого сознания.

Труд, язык и сознание (Гегель и Маркс). Сознание и мышление. Орудие и образ. Символ и знак. Сознание и мозг. Предметно-практическая деятельность человека и формирование высших психических функций. Зоопсихика и психика человека. Единство интеллекта и аффекта. Эмоционально-мотивационный мир человека

Онтогенез и филогенез человеческих способностей.

Человеческое развитие как образовательно-воспитательный процесс. Дж. Вико о цикличности культурно-исторического развития человечества. Философия истории в отражении европоцентризма. Проблематика культуры в философии европейского Просвещения. Противоречивость общественного прогресса (Ж.Ж. Руссо). Культура и цивилизация. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский). Философско-исторические концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби. Культура как творчество элит и массовая культура (Н. Бердяев, Ортега-и-Гассет). Культура, насилие, власть. Постиндустриальное общество и «глобалистическое» мировоззрение

Проблема идеального и превращенных форм сознания.

(Э.В. Ильенков, М.К. Мараташвили и другие). Экстраполяция философских разработок Э.В. Ильенкова и его последователей в методологии развивающего обучения В.В. Давыдова

6. Разработчик

Дафермос Манолис, кандидат философских наук, доцент ФГБОУ ВО МГППУ,
Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».