

# МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций, необходимых для успешной коммуникации в поликультурной научной и образовательной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения

в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- особенности организации взаимодействия в научном сообществе на постсоветском пространстве и за рубежом, в том числе, организации, поддерживающие международное сотрудничество в рамках культурно-исторической психологии и деятельностного подхода (ISCAR и др.);
- особенности научного стиля в английском языке, стандартные требования к сопровождению англоязычными элементами научных публикаций;
- основные теоретические модели межкультурной коммуникации; специфические для межкультурной коммуникации коммуникативные барьеры;

#### ***уметь***

- находить информацию о научных мероприятиях, публикациях и исследователях из разных стран, связанных с определенной проблематикой;
- на английском языке составлять аннотацию статьи и перечень ключевых слов, оформлять список источников;
- планировать развитие межкультурной компетентности учителей и учащихся, интеграции мигрантов, профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде;

#### ***владеть***

- приемами и способами установления и поддержания письменного делового общения по научной проблематике на русском и английском языках;
- приемами и шаблонными схемами формулировки ключевых положений научного исследования на английском языке;
- приемами и схемами оценки рисков и ресурсов межкультурной коммуникации в образовательной среде.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 164 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Межкультурная коммуникация во взаимодействии в научном сообществе.

Особенности организации взаимодействия в научном сообществе в разных странах.

Организации и издания, поддерживающие международное сотрудничество в рамках культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Поиск информации и коммуникация при проведении научного исследования.

Англоязычные элементы русскоязычных научных публикаций.

Особенности научного стиля психологических текстов на английском языке. Сопровождение русскоязычных публикаций англоязычными элементами. Использование информационных технологий при подготовке англоязычных элементов публикаций.

Межкультурная коммуникация в психолого-педагогической практике.

Основные социально-психологические модели межкультурной коммуникации и их

использование педагогом-психологом для построения профессионального взаимодействия в поликультурной среде (М. Беннет, Г. Хофстеде, Г. Триандис). Развитие межкультурной компетентности учителей и учащихся, интеграция мигрантов, профилактика ксенофобии и экстремизма как основные задачи психолога образования в области межкультурной коммуникации.

## **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».