МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ, АППАРАТУРНЫЕ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение системы знаний о методах психолого-педагогического исследования и умений их самостоятельного применения в исследовательской и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
– способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
– способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
– способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
– готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
– владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– виды и этапы психолого-педагогического исследования; структуру методологического аппарата психолого-педагогического исследования;

– содержательные и методологические основания, исторические предпосылки разработки методов исследования, специфичных для культурно-исторической психологии и деятельностного подхода (КИП и ДП);
– цели и методологические основания международных и национальных мониторинговых исследований качества образования;
– основные понятия многомерной статистики, их взаимосвязь с другими статистическими методами;
– организационно-управленческие аспекты психолого-педагогического исследования;
– специфику отдельных аппаратурных методов современных психологических исследований;

уметь
– планировать и критически оценивать исследование, включая его методологический аппарат и последовательность этапов;
– планировать формирующий эксперимент, подбирать необходимые для исследования методики, разработанные в логике КИП и ДП;
– анализировать особенности реализации и результаты мониторинговых исследований качества образования по опубликованным данным;
– применять методы многомерной статистики в рамках психосемантического исследования;
– проектировать научное или прикладное исследование с учетом ресурсного обеспечения, возможностей коллоборации, организации партнерства и коммуникации с внешними заинтересованными сторонами и организациями;
– анализировать возможности и ограничения использования аппаратурных методов в психолого-педагогических исследованиях на конкретных примерах;

владеть
– приемами и способами поиска научной информации, использования различных источников при планировании психолого-педагогического исследования;
– отдельными методиками, специфичными для КИП и ДП;
– приемами анализа данных мониторинговых исследований качества образования, в том числе применительно к конкретной образовательной организации;
– приемами и схемами интерпретации результатов применения многомерной статистики;
– приемами проектирования научного или прикладного исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 130 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Планирование и анализ результатов психолого-педагогических исследований.
Виды и этапы психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования: структура и разработка. Средства поиска научной информации.

Методы КИП и ДП в историческом контексте.
Методы исследования понятий. Экспериментально-генетический метод. Методы изучения развития интеллекта. Методы исследования учебной деятельности. Формирующий эксперимент.

Международные и национальные мониторинговые исследования качества образования. Цели и методология международных и национальных мониторинговых исследований качества образования. Особенности реализации и результаты мониторинговых исследований PIRLS, TIMSS, PISA, ЕГЭ и ОГЭ.

Многомерная статистика. Введение в структурное моделирование.
Измерения в психологии. Описательная и проверяющая статистика. Многомерные методы анализа данных и их применение в психосемантических исследованиях.

Организация и управление научными и прикладными исследованиями.
Организационно-управленческие аспекты психолого-педагогического исследования. Особенности проектирования научного и/или прикладного исследования с учетом ресурсного обеспечения. Методы организации коллективного исследовательского процесса. Партнерство и коммуникация с внешними заинтересованными сторонами и организациями при планировании и проведении исследования.

Аппаратурные методы современных психологических исследований.
Возможности и ограничения использования аппаратурных методов в психолого-педагогических исследованиях на примере изучения окуломоторной активности, фото и видеофиксации.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».