

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД)

1. Цель освоения дисциплины

Содействовать освоению способности проектировать и реализовывать программы исследования и формирования учебной деятельности обучающихся и взаимопонимания между субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

- способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности развития в кризисные и сензитивные периоды; основные факторы, условия и показатели процессов адаптации;
- закономерности и особенности формирования учебной деятельности;
- специфику развития учебной деятельности в различных возрастных периодах детства;
- основания и требования к организации исследования процессов коммуникации в образовательной общности;
- методологию логико-психологического анализа развивающих образовательных ситуаций;

уметь

- определять критерии и диагностические показатели для исследования процессов адаптации к образовательной среде;
- определять психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников и подростков;
- выделять психологические критерии, характеризующие развитие учебной деятельности подростков;
- использовать адекватные методы организации совместной деятельности по выработке рекомендаций по проектированию благоприятной образовательной среды, обеспечению преемственности образовательного процесса в различных его формах;
- анализировать развивающие возможности современных учебно-методических комплектов для начального и основного общего образования;

владеть

- способами деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция»;
- технологией разработки рекомендаций для повышения развивающих возможностей учебно-методических комплектов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),
 распределение по семестрам – 1,
 форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологические проблемы начальной стадии школьного обучения.

Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: развитие предпосылок учебной деятельности; тип ситуации психического развития (отношение к взрослому и к учебной задаче); уровень развития познавательной сферы. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Трудности, испытываемые первоклассниками в начальный период обучения в школе. Анализ различных подходов к решению проблемы введения дошкольника в школьную жизнь (в учебную деятельность).

Формирование и развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и способы построения предметного материала. Восхождение «от абстрактного к конкретному» – способ построения научных знаний в теории учебной деятельности. Особенности формирования учебных действий (преобразующие, моделирующие; действия контроля и оценки) в младшем школьном возрасте. Учебное сотрудничество младших школьников, его развивающие эффекты. Развитие структурных компонентов учебной деятельности младшего школьника: способности к выполнению преобразующих и моделирующих учебных действий, действий оценки (самооценки), контроля (самоконтроля), развитие «умения учиться». Развитие познавательной и мотивационно-потребностной сферы личности младшего школьника. Психологические механизмы взаимосвязи структурных компонентов учебной деятельности и теоретического мышления младших школьников.

Формирование и развитие учебной деятельности в подростковом возрасте. Проблема преимущества содержания и форм организации учебной деятельности школьников при переходе из начальной школы в основную: способы ее решения на современном этапе развития образования. Особенности формирования учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности подростков. Учебное и внеучебное сотрудничество, его развивающие эффекты в подростковом возрасте. Развитие учебной самостоятельности подростков, «умения учиться»: способности преобразовывать конкретно-практическую задачу в учебную; определять цель действия, средства ее достижения, осуществлять рефлексию собственного и предметного способа действия.

Исследования формирования процессов взаимопонимания в образовательной общности. Исследования конфликтных взаимодействий/ конфликтных отношений в деятельности. Исследование процессов формирования умения учиться. Исследование и формирование процессов взаимопонимания в образовательной общности.

Логико-психологический анализ развивающих образовательных ситуаций.. Логико-психологический анализ развивающих образовательных ситуаций. Значение идеи научной школы В.В. Давыдова о теоретическом мышления как психологической основе для анализа развивающих образовательных ситуаций для достижения метапредметных образовательных результатов.

6. Разработчик

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, профессор факультета «Психология образования» ГБОУ ВО МГППУ,
Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».