

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение способов и приобретение опыта интерпретации эмпирических данных с позиций классических и современных теорий психического развития в подростковом возрасте и теории обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практика обучения и развития подростков» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практика обучения и развития подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение

- действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
- способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5);
- способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теории психического развития;
- основные характеристики подросткового возраста в контексте теорий развития;
- основные тенденции подросткового возраста в современном социокультурном и технологическом окружении;
- основные положения теорий учебной и проектной деятельности;

уметь

- ставить исследовательские задачи в предметном поле психологии развития;
- вести аргументированную дискуссию в предметном поле психологии подростка;
- соотносить общие тенденции развития подростка с современными социокультурными условиями;
- применять знания о закономерностях развития и обучения подростков в истолковании и проектировании учебных задач и конфликтных ситуаций;

владеть

- способами и средствами анализа поведения подростков;
- способами анализа и проектирования образовательных задач для подростков.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 7,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 208 ч.),
 распределение по семестрам – 2,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Эволюция представлений о подростковом возрасте.

Типология перехода от детства к взрослости. Подростковый возраст в разных культурах и в различные исторические эпохи. Основные концепции подросткового возраста

Представление о подростковом возрасте в культурно-исторической концепции.

Идеи Л.С. Выготского о развитии в подростковом возрасте. Подростковый возраст в контексте периодизации Д.Б. Эльконина. Центральные новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития в контексте подросткового возраста. Дискуссия о содержании ведущей деятельности подростка

Особенности развития и становления личности современных подростков.
Подростковый возраст в современном социокультурном контексте. Влияние компьютерных технологий на становление личности подростков. Подростки и Интернет. Виртуализация общения. Выгоды и риски технологических и социокультурных изменений

Эффективные методы организации учебной деятельности подростков.
Проблема подростковой «пробы» и авторского действия в контексте взросления. Учебная деятельность в системы деятельностей подростка. Своеобразие мотивации учения в подростковом возрасте. Учебная деятельность как проектная.

6. Разработчик

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, профессор факультета «Психология образования» ГБОУ ВО МГППУ,
Матис Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ПИ РАО»,
Поливанова Катерина Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор факультета «Психология образования» ГБОУ ВО МГППУ,
Рубцова Ольга Витальевна, кандидат психологических наук, доцент факультета «Психология образования» ГБОУ ВО МГППУ.,
Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».