

ТЕОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

1. Цель освоения дисциплины

Освоение особенностей проектирования учебной деятельности и образовательной среды в основной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория развивающего обучения (основная школа)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория развивающего обучения (основная школа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);

- способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);
- способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику перехода из начальной в основную школу, особенностей адаптации к образовательной среде основной школы;
- этапы и способы проектирования в образовании;
- принципы проектирования и исследования учебной деятельности на уроках естественно-научного и эстетического циклов;
- типологию образовательных сред; подходы к моделированию образовательной среды; требования к экспертизе и проектированию;

уметь

- определять критерии и показатели формирования развития учебной деятельности в различные возрастные периоды;
- моделировать формы совместной учебной деятельности на предметном содержании естественно-научного цикла;
- проводить исследования учебной деятельности и определять требования к постановке учебных задач и способов организации совместных действий подростков;
- формировать программы экспертизы образовательной среды организаций;

владеть

- способами анализа трудностей учебной деятельности, обусловленной изменениями образовательной среды, содержанием образовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся;
- методами анализа и проектирования способов организации учебной деятельности при освоении форм художественного сознания;
- способами психологического сопровождения проектной работы по изменению образовательной среды в организации в целом и в отдельных компонентах.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 136 ч.),
 распределение по семестрам – 2,
 форма и место отчётности – экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Учебная деятельность и развитие в подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития и учебная деятельность в подростковом возрасте. Задачи возрастного развития подростка и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение перехода из начальной в основную школу. Организация учебной деятельности подростков в условиях развивающего обучения. Общение в системе деятельности в образовательной среде.

Проектирование и исследование учебной деятельности на уроках естественно-научного цикла в основной школе.

Особенности построения предметного содержания обучения. Формы и способы работы учителя и учащихся на уроках естественно-научного цикла (фиксация исходных представлений детей, проблематизация, моделирование, выдвижение и анализ гипотез, работа с текстами, самостоятельная работа учащихся). Формирование совместных учебных действий у школьников. Планируемые результаты обучения. Подходы к созданию учебно-дидактических материалов и формы их использования в учебном процессе. Принципы проектирования обучения и их отражение в УМК естественно-научного цикла.

Исследования эстетического развития подростков. Проектирование учебной деятельности на уроках литературы в основной школе.

Возрастные особенности художественного развития. Причины и признаки подросткового кризиса в художественном развитии. Психологические условия художественного (литературно-художественного) развития подростка. Условия развития читательской деятельности подростка.

Проектирование развивающей образовательной среды школы.

Модель образовательной среды школы. Типология образовательных сред. Проектирование образовательной среды школы. Мониторинг образовательной среды. Общая характеристика средств диагностики образовательной среды. Методики изучения средств реализации образовательной среды школы. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды.

6. Разработчик

Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии ГБОУ ВО МГППУ,

Воронцов Алексей Борисович, кандидат психологических наук, ГБОУ «Школа №1133», руководитель подразделения,

Мелик-Пашаев Александр Александрович, доктор психологических наук, заведующий лабораторией ФГБНУ ПИ РАО,

Новлянская Зинаида Николаевна, кандидат психологических наук, ведущий сотрудник ФГБНУ ПИ РАО.,

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».