

ТЕОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

1. Цель освоения дисциплины

Освоение научной традиции постановки и методов решения исследовательских задач, связанных с проектированием и организацией учебной деятельности на начальном уровне образования в развивающем обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория развивающего обучения (начальная школа)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория развивающего обучения (начальная школа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста

учащихся (СК-2);

– способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);

– способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4);

– способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников;

– принципы конструирования диагностических процедур по оценке развития учебной деятельности;

– основные характеристики способа проектирования учебной деятельности в развивающем обучении;

– основные теории действия;

– принципы проектирования образовательного пространства учебной деятельности младших школьников; характеризовать образовательную среду начальной школы;

– психологическую структуру действия;

– способы формирования операций, входящих в состав предметного действия;

уметь

– анализировать содержание и методы обучения школьников с точки зрения теории учебной деятельности младших школьников;

– различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий на уровне начального общего образования;

– определять требования и проектировать новые формы организации совместной учебной деятельности младших школьников с учетом зоны ближайшего развития;

– объяснять природу самостоятельности и действия моделирования в учебной деятельности;

– проводить критериально-ориентированное наблюдение за проявлениями учебной самостоятельности у младших школьников;

– внедрять инновационные приемы в практику развивающего обучения с целью создания условий для развития учебной самостоятельности младших школьников;

– выбирать и разрабатывать контрольно-диагностические материалы для отслеживания развивающих эффектов учебных программ;

– использовать основные положения деятельностного подхода к обучению для анализа способов формирования научных понятий на различных этапах обучения в различных образовательных системах;

– способами организации учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач;

владеть

– средствами анализа постановки и решения младшими школьниками «учебных задач»;

– способами анализа и критической оценки подходов к организации практики развивающего обучения;

– способами оценки сформированности индивидуального учебного действия младших школьников;

– навыками деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция».

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 136 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика современного начального образования.

Роль и место начального образования в жизни детей и общества: исторические и социально-психологические аспекты. Критика В.В. Давыдовым принципов обучения в традиционной начальной школе. Историческая необходимость целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО

Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности. Общая характеристика эмпирического и теоретического типов обобщения. Области применения рассудочно-эмпирического обобщения и разумно-теоретического типов мышления в жизни людей. Виды разумно-теоретического сознания. Проблема развития теоретического сознания у детей. Сравнительный анализ логико-предметных и логико-психологических основ системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, В.Л. Занкова, школы «Диалога культур

Общая характеристика учебной деятельности.

Структура и содержание учебной деятельности. Анализ постановки и решения «учебной задачи».

Развитие учеников в учебной деятельности.

Методы диагностики развития основ теоретического мышления. Понимание В.В. Давыдовым личности ребенка. Развитие личности ребенка в учебной деятельности.

Современное состояние теории и практики развивающего обучения.

Общая характеристика современного состояния практики развивающего обучения.

Современные проблемы теории учебной деятельности.

Действие как объект обучения.

Основные теории действия. Исток действия. Действие как объект изучения и построения.

Проблема действия в КИП. Формы экспериментального генеза действия. Совокупное действие. Проблема средств и опор действия. Совокупное действие в образовании – учебная задача. Развитие действия в онтогенезе. Поле действия и его рост. Смысл действия.

Образовательное пространство учебной деятельности.

Проектирование образовательного пространства учебной деятельности младших школьников. Учебная деятельность учащихся. Конструирование диагностических процедур учебной деятельности. Содержание и характеристика педагогического действия.

Деятельностная структура содержания научных понятий развивающего обучения и ее практическая реализация.

Действия и операции в структуре деятельности. Превращение действий в операции.

«Сознательные операции» и операции, полученные путем «прилаживания» действия к предметным условиям. Содержание научных понятий как система взаимобратимых трансформаций «действие – операция». Организация учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач, реализующих обобщенный

способ, описанный через систему взаимных трансформаций действий и операций.

6. Разработчик

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».