

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели проведения практики

Знакомство с практикой деятельностной организации образовательного процесса на уровне начального общего образования, освоение первичных профессиональных умений и получение опыта в области организации и исследования учебной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- способы анализа опыта реализации деятельностного подхода в образовании в конкретной ОО;
- требования к образовательным результатам учащихся, обусловленным структурой и закономерностями организации учебной деятельности;
- требования к организации включенного наблюдения с целью изучения организации учебной деятельности учащихся;

уметь

- выделять показатели деятельностной ориентации образовательной среды ОО;
- обосновывать образовательный запрос к теоретической и практической профессиональной подготовке;
- подбирать приемы и методики диагностики и оценки образовательных результатов

учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности; ориентироваться в применении методологических основ культурно - исторического и деятельностного подходов на практике;

– характеризовать проблемы в практике организации совместной учебной деятельности младших школьников; осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей как исследователя учебной деятельности, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий, выявлять проблемы;

владеть

– методами анализа образовательной среды с позиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании;

– основами анализа образовательных результатов младших школьников с позиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании; основами организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) и представлять ее как в форме записей в дневнике практики, так и в выступлении на конференции по итогам ее прохождения;

– отдельными научно-обоснованные методами и технологиями психолого-педагогической деятельности по организации совместной учебной деятельности младших школьников; навыками использования отдельных современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации в ходе исследования учебной деятельности младших школьников.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 1, 2.

5. Краткое содержание практики

Подмодуль 1. Деятельностно ориентированная образовательная среда.

Изучение образовательной среды образовательной организации (ОО) в целях установления ее соответствия требованиям деятельностного подхода в образовании: наблюдение уроков, внеурочных занятий и внеучебной деятельности взрослых и детей, интервью и анкетирование участников образовательных отношений, анализ документации ОО.

Разработка и апробация схемы анализа образовательной среды с позиции деятельностного подхода в образовании. Определение сферы профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий в области исследования учебной деятельности, требующих дальнейшего освоения.

Подмодуль 2. Образцы профессиональных действий.

Ознакомление с образцами профессиональных действий специалистов (педагог, психолог, администрация) в области диагностики и оценки деятельностных образовательных результатов младших школьников. Наблюдение уроков со встроенной диагностикой, используемых методик и технологий организации диагностики и оценки образовательных результатов, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности. Определение «проблемного поля», формулирование исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области диагностики и оценки деятельностных образовательных результатов младших школьников. Рефлексия ресурсов. Разработка плана мини-исследования. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области диагностики и оценки образовательных результатов, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности.

Подмодуль 3. Профессиональные пробы.

Ознакомление с образцами профессиональных действий педагога по формированию и организации совместной учебной деятельности младших школьников. Включенное наблюдение уроков различных типов (постановка учебной задачи, моделирование общего способа действия, освоение и конкретизация способа действия, контроль и оценка, разновозрастных, одновозрастных) и внеурочных форм организации учебной деятельности (учебные занятия, мастерские, проекты, практики и т. др.). Освоение способа деятельностного анализа (микроанализа) урока, моделирования средств и способов организации совместной учебной деятельности. Изучение школьного класса как учебной общности. Проектирование и проведение урока в условиях тьюторской (со стороны вузовского руководителя практики) и супервизорской (со стороны педагога (психолога, методиста, технолога) - супервизора) поддержки. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области организации совместной учебной деятельности. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, ограничений, планирование задач освоения общего способа исследования учебной деятельности младших школьников.

6. Разработчик

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».