

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## 1. Цели проведения практики

Освоение студентом способов проведения самостоятельного научного исследования, встроенного в контекст профессиональной психолого-педагогической деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к

- решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
  - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
  - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
  - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
  - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
  - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
  - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
  - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
  - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
  - способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
  - способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);
  - способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***уметь***

- определять фрагменты учебной деятельности с характерной проблемой ее организации и развития; вести поиск специальной информации в соответствии с выбранной методологией исследования с привлечением современных информационных средств и технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы, адекватные задачам конкретного исследования; обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования учебной деятельности;
- формулировать критерии результативности исследования, в том числе выполненного в русле культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании;
- представлять результаты исследования в различных формах;

***владеть***

- способами постановки исследовательских проблем в области образовательной деятельности;
- способами планирования эмпирического исследования в соответствии с нормативами научного мышления;
- способами сбора, обработки и анализа эмпирических данных;
- способами оформления результатов исследовательской работы в соответствии с требованиями с использованием современных средств редактирования и печати.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 30,  
общая продолжительность практики – 20 нед.,  
распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4.

#### **5. Краткое содержание практики**

Эскизный проект исследования.

Определение темы (в т.ч. утверждение). Составление Индивидуального плана. Подбор и ознакомление с основными литературными источниками (первоначальный список).

Определение объекта, предмета исследования; выделение и интерпретация основных понятий, методологического аппарата. Первичная постановка исследовательских вопросов НИРС (диссертации). Подготовка эскизного проекта. Взаимное рецензирование эскизного проекта.

Анализ проблемы.

Составление плана-графика работы по диссертационному исследованию с указанием основных мероприятий и сроков реализации. Обоснование актуальности выбранной темы. Проведение содержательного обзора литературных источников по теме исследования (в т.ч. научных публикаций и отчетов ведущих специалистов в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования). Характеристика современного состояния изучаемой проблемы на основе анализа литературных источников. Уточнение объекта, предмета исследования, методологического аппарата. Формулирование целей, задач, гипотез диссертационного исследования.

Предварительная постановка (планирование) эмпирической части научного исследования. Разработка и предварительная апробация методов сбора данных, обработки результатов.

Сбор эмпирических данных.

Уточнение методологического аппарата исследования. Планирование эмпирического исследования. Отслеживание новых научных публикаций и отчетов ведущих специалистов в области проводимого исследования с целью возможного их включения в диссертационное исследование или корректировки. Уточнение методологии сбора данных и их обработки. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными материалами. Сбор фактического материала для диссертации. Составление расширенного проспекта диссертационного исследования (структурирование работы, оглавление). Подготовка научного отчета по проведенному исследованию. Презентация материалов научного исследования. Выступление на дискурс-семинаре или на выпускающей кафедре.

Анализ данных, интерпретация.

Мониторинг новых научных публикаций и отчетов ведущих специалистов в области проводимого исследования с целью возможного их включения в обзорную часть диссертационного исследования. Сбор фактического материала и его обработка. Оценка достоверности полученных данных, их достаточности для завершения работы над диссертацией. Дополнительный сбор данных (в случае необходимости). Анализ данных: теоретическая обработка и интерпретация результатов. Компоновка отдельных разделов текста диссертации. Апробация результатов исследования.

Подготовка диссертации: обсуждение и предзащита.

Публичное обсуждение результатов диссертационного исследования на кафедре. Уточнение оглавления и перечня использованной литературы. Подготовка текста диссертации.

Подготовка текста автореферата. Предварительное обсуждение диссертационного исследования (предзащита). Корректировка текста диссертационного исследования и

автореферата по результатам обсуждения.

## **6. Разработчик**

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».