

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области организации и исследования учебной деятельности младших школьников в условиях образовательной организации.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы организации и особенности коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников;
- методы и приемы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; основы анализа и обобщения образовательной деятельности образовательной организации;

уметь

- проектировать содержание и способы организации контрольно-оценочных действий младших школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач; подбирать средства и способы изменения коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности педагога и обучающихся с учетом зоны их актуального и ближайшего развития;
- определять цели, задачи и содержание профессионального междисциплинарного и межведомственного взаимодействия педагога со специалистами, участвующими в организации и развитии учебной деятельности младших школьников; □ анализа способов формирования у младших школьников научных понятий и общих способов предметных действий;
- подбирать и обосновывать средства диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; анализировать и обобщать деятельность педагога, образовательной организации в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников;

владеть

- методами анализа проблем организации коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников;
- получение опыта осознанного и мотивированного использования культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проектирования исследований и профессиональной деятельности;
- способом оценки адекватности средств диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; навыками обсуждения и презентации итогов анализа и обобщения деятельности образовательной организации в области оценки качества образовательных результатов обучающихся.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 15,
общая продолжительность практики – 10 нед.,
распределение по семестрам – 2, 3, 4.

5. Краткое содержание практики

Профессиональные действия педагога по организации и исследованию коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Выполнение профессиональных действий педагога по проектированию содержания и способов организации коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников (в условиях тьюторской (со стороны вузовского руководителя практики) и супервизорской (со стороны педагога-супервизора) поддержки) □. Определение «проблемного поля», формулирование исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности профессиональных действий в области организации коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников с учетом зоны их актуального и ближайшего развития. Проектирование и проведение мини-исследования с привлечением обучающихся и педагогических работников.

Профессиональные действия педагога по организации и исследованию учебной деятельности младших школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач. Выполнение профессиональных действий педагога по организации учебной деятельности младших школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач (в условиях тьюторской (со стороны вузовского руководителя практики) и супервизорской (со стороны педагога-супервизора) поддержки). Наблюдение и анализ способов взаимодействия педагогов при организации учебной деятельности школьников, в том числе в условиях разновозрастного сотрудничества. Исследование на основе культурно-исторического и деятельностного подходов условий эффективности и совершенствования профессиональных действий педагога в области постановки и решения младшими школьниками учебных задач. Освоение практики составления и передачи методических рекомендаций участниками учебной ситуации с целью улучшения форм (способов) организации учебной деятельности.

Профессиональные действия педагога (психолога) в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности.

Выполнение профессиональных действий педагога в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности. Освоение способов диагностики учебной успешности, развития основных компонентов теоретического мышления младших школьников. Освоение способа критериально-ориентированного наблюдения за проявлениями учебной самостоятельности у младших школьников. Знакомство с системой мониторинга образовательных результатов, принятой в образовательной организации. Самостоятельное проектирование средств контроля и оценки образовательных результатов, необходимых для определения эффекта в реализации изменений учебной деятельности. Исследование и обсуждение затруднений и условий эффективности профессиональных действий педагога в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников.

6. Разработчик

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».