

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ: ОСНОВНАЯ ШКОЛА

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами понимания базовых принципов конструирования и использования психодиагностических методик и контрольно-измерительных инструментов, их реализации в образовательном процессе основной школы, в том числе, организованном на основе принципов развивающего обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей

организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);  
– способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

- основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов;
- различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики;
- основы построения и использования методик диагностики теоретического мышления;

##### ***уметь***

- критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы;
- разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам;
- использовать и проектировать контрольно-измерительные инструменты для диагностики сформированности отдельных компонентов теоретического мышления;

##### ***владеть***

- критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов;
- способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- приемами и способами конструирования заданий для диагностики сформированности компонентов теоретического мышления на предметном содержании основной школы.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 7,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 208 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Основы психометрики и разработки психодиагностических тестов. Основы психодиагностики. Основные виды психодиагностических инструментов. Основные идеи и принципы психометрики. Разработка психодиагностических и образовательных тестов: основные этапы и требования к их реализации. Применение компьютерных технологий при разработке и использовании психодиагностических и контрольно-измерительных инструментов.

Диагностика предметных и метапредметных образовательных результатов. Предметные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с ФГОС основного образования. Диагностика метапредметных образовательных результатов: подходы, основанные на разработках в русле развивающего обучения. Диагностика предметных образовательных результатов: реализация уровневой модели на основе

структурного подхода.

Проектирование контрольно-измерительных инструментов для предметной диагностики основных компонентов теоретического мышления.

Классификация В.В. Давыдова видов мышления (эмпирическое и теоретическое). Основные компоненты теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия). Примеры диагностики основных компонентов теоретического мышления. Задача проектирования методик предметной диагностики теоретического мышления. Основные принципы конструирования диагностики действий анализа и рефлексии. Примеры и самостоятельное проектирование заданий для предметной диагностики действий анализа и рефлексии на предметном материале основной школы.

## **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».