

ПРАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Содействовать освоению особенностей построения предметного содержания и организации учебной деятельности в развивающем обучении младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практика развивающего обучения младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практика развивающего обучения младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);

- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
- способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5);
- способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теории действия;
- структурные компоненты учебной деятельности, их содержательную характеристику;
- способы формирования предметных действий на уроках постановки и решения учебных задач;
- основные положения программы Ю.А.Полуянова «Изобразительное искусство и художественный труд» в системе «развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- основные труды ученых в области психологии и педагогики искусства;

уметь

- анализировать практики экспериментального генеза действия;
- различать деятельностный и сенсуалистический подходы к формированию способов предметных действий уроках различного типа;
- проектировать способы организации уроков развивающего обучения;
- обследовать детей младшего школьного возраста по методикам диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб);
- вычленять особенности детского художественного творчества;

владеть

- методами интерпретации методикам диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб);
- методиками исследования художественного развития (Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 7,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 208 ч.),
 распределение по семестрам – 2,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Ключевые вопросы онтогенеза и экспериментального генеза действия.
 Соотношение моделей экспериментального генеза и событий онтогенеза действия.
 Констатирующие эксперименты в теории действия.

Организация деятельности младших школьников при освоении общих способов решения учебных задач.

Учебная деятельность, ее сущность и структура: учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные действия, их характеристика и способы формирования. Коллективные формы организации учебной деятельности младших школьников. Содержание и формы организации учебной деятельности младших школьников на этапе постановки и решения учебной задачи. Содержание и формы организации учебной деятельности младших школьников на этапе освоения и конкретизации общего способа предметного (универсального учебного) действия. Содержание и формы организации контрольно-оценочных действий младших школьников при освоении общего способа предметного (универсального учебного) действия. Содержание и формы организации работы младших школьников в парах (группах) на этапе освоения и конкретизации способа предметного или универсального

Проектирование уроков развивающего обучения в курсе математики начальной школы. Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников. Особенности построения предметного содержания обучения математике. Организация уроков развивающего обучения на математике.

Развивающее обучение младших школьников изобразительному искусству. Истоки детского изобразительного творчества. «Золотая эпоха детского рисунка». Основные положения программы Ю.А. Полуянова «Изобразительное искусство и художественный труд». Особенности действий детей в позициях «художник» и «зритель». Контроль и оценка в учебной деятельности на уроках изобразительного искусства. Экспертный принцип исследования художественного развития.

Эстетическое развитие детей. Развивающее обучение младших школьников литературному чтению.

Художественное творчество, как одно из проявлений творческой природы человека. Возрастные предпосылки и психолого-педагогические условия художественного (литературно-художественного) развития детей младшего школьного возраста. Анализ литературно-художественного текста. Адекватные методы экспериментального исследования художественного развития ребенка

6. Разработчик

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».