

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Культурно-историческая психология  
и деятельностный подход в образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ПК-41</b> | способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка; подходы к изучению отклонений в психическом развитии;
- основания и требования к организации исследования процессов коммуникации в образовательной общности;
- основные теории психического развития;
- теории действия;

#### **уметь**

- описывать принципы совместной педагогики в контексте включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- использовать адекватные методы организации совместной деятельности по выработке рекомендаций по проектированию благоприятной образовательной среды, обеспечению преемственности образовательного процесса в различных его формах;
- ставить исследовательские задачи в предметном поле психологии развития;
- анализировать практики экспериментального генеза действия;
- определять фрагменты учебной деятельности с характерной проблемой ее организации и развития; вести поиск специальной информации в соответствии с выбранной методологией исследования с привлечением современных информационных средств и технологий;

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | демонстрирует базовый уровень знаний о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет осуществлять обоснованный выбор способов формулирования исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности в типичных образовательных ситуациях и построить проект программы изучения; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в типичных образовательных ситуациях. |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | демонстрирует глубокие знания о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет осуществлять обоснованный выбор способов формулирования исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности в различных ситуациях и строить проект программы ее изучения; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в различных образовательных ситуациях.                     |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение знаниями о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет перестраивать способы формулирования исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности и построить проект исследования в новых ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в профессионально сложных ситуациях.           |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                    | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы               |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1     | Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного | знать:<br>– основные линии современных дискуссий по проблемам | лекции, лабораторные работы, |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | подхода   | психического развития ребенка;<br>подходы к изучению отклонений<br>в психическом развитии<br>уметь:<br>– описывать принципы<br>совместной педагогики в<br>контексте включения в<br>образовательное пространство<br>детей с ограниченными<br>возможностями  | практические<br>занятия,<br>экзамен                           |
| 2 | Научно-исследовательская<br>деятельность по решению<br>педагогических проблем в области<br>образования (деятельностный<br>подход) | знать:<br>– основания и требования к<br>организации исследования<br>процессов коммуникации в<br>образовательной общности<br>уметь:<br>– использовать адекватные<br>методы организации совместной<br>деятельности по выработке<br>рекомендаций по<br>проектированию благоприятной<br>образовательной среды,<br>обеспечению преемственности<br>образовательного процесса в<br>различных его формах | лекции,<br>лабораторные<br>работы                             |
| 3 | Практика обучения и развития<br>подростков  | знать:<br>– основные теории психического<br>развития<br>уметь:<br>– ставить исследовательские<br>задачи в предметном поле<br>психологии развития   | лекции,<br>лабораторные<br>работы,<br>практические<br>занятия |
| 4 | Практика развивающего обучения<br>младших школьников  | знать:<br>– теории действия<br>уметь:<br>– анализировать практики<br>экспериментального генеза<br>действия   | лекции,<br>лабораторные<br>работы,<br>практические<br>занятия |
| 5 | Научно-исследовательская работа   | уметь:<br>– определять фрагменты учебной<br>деятельности с характерной<br>проблемой ее организации и<br>развития; вести поиск<br>специальной информации в<br>соответствии с выбранной<br>методологией исследования с<br>привлечением современных<br>информационных средств и<br>технологий   |   |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода                                   | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход) | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Практика обучения и развития подростков   |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Практика развивающего обучения младших школьников   |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Научно-исследовательская работа   | +        | + | + | + |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Оценочные средства и формы оценки                      |
|-------|---|--|
| 1     | Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода                                   | Экзамен.   |
| 2     | Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход) | Дискуссия. Реферат. Проект. Контрольная работа. Зачет. |
| 3     | Практика обучения и развития подростков   | Дискуссия. Аттестация с оценкой.                       |
| 4     | Практика развивающего обучения младших школьников   | Игровое проектирование. Зачет.                         |
| 5     | Научно-исследовательская работа   | Проект. Защита проекта. Экспертная оценка.             |