

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Культурно-историческая психология  
и деятельностный подход в образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-40</b>	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности научного стиля в английском языке, стандартные требования к сопровождению англоязычными элементами научных публикаций;
- различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики;

#### **уметь**

- на английском языке составлять аннотацию статьи и перечень ключевых слов, оформлять список источников;
- разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам;
- представлять результаты исследования в различных формах;

#### **владеть**

- приемами и шаблонными схемами формулировки ключевых положений научного исследования на английском языке;
- способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- способами оформления результатов исследовательской работы в соответствии с требованиями с использованием современных средств редактирования и печати.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о стандартах и форматах подготовки научных статей, докладов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской деятельности научному сообществу; умеет осуществлять обоснованный выбор форм и способов представления результатов исследовательской работы в типичных ситуациях учебной и профессиональной деятельности; имеет опыт представления результатов учебно-исследовательской деятельности в учебных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о стандартах и форматах подготовки научных статей, докладов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской деятельности научному сообществу; умеет осуществлять обоснованный выбор форм и способов представления результатов исследовательской работы научному сообществу; имеет опыт представления результатов исследовательской деятельности, выполненных под руководством преподавателя, научному сообществу.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о стандартах и форматах подготовки научных статей, докладов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской деятельности научному сообществу; умеет перестраивать выбор форм и способов представления результатов исследовательской работы научному сообществу в новых ситуациях; имеет опыт представления результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности научному сообществу.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности научного стиля в английском языке, стандартные требования к сопровождению англоязычными элементами научных публикаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на английском языке составлять аннотацию статьи и перечень ключевых слов, оформлять список источников</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– приемами и шаблонными схемами формулировки ключевых положений научного исследования на английском языке	
2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Научно-исследовательская работа	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты исследования в различных формах</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		– способами оформления результатов исследовательской работы в соответствии с требованиями с использованием современных средств редактирования и печати	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии			+							
2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа		+								
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Аттестация с оценкой.
2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	Проект. Дискуссия. Зачет.
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Проект. Дискуссия. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Реферат. Защита отчета. Экспертная оценка.