

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности организации взаимодействия в научном сообществе на постсоветском пространстве и за рубежом, в том числе, организации, поддерживающие международное сотрудничество в рамках культурно-исторической психологии и деятельностного подхода (ISCAR и др.);
- различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики;

уметь

- находить информацию о научных мероприятиях, публикациях и исследователях из разных стран, связанных с определенной проблематикой;
- разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам;
- формулировать критерии результативности исследования, в том числе выполненного в русле культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании;

владеть

- приемами и способами установления и поддержания письменного делового общения по научной проблематике на русском и английском языках;
- способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- способами сбора, обработки и анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о формах и способах социализации результатов научных исследований, особенности организации внедрения научных данных в деятельность участников образовательного процесса; умеет осуществлять обоснованный выбор методов управления процессами социализации научных исследований в типичных ситуациях образовательной деятельности; имеет опыт управления процессами социализации научных исследований в типичных ситуациях образовательной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о формах и способах социализации результатов научных исследований, особенности организации внедрения научных данных в деятельность участников образовательного процесса; умеет осуществлять обоснованный выбор методов управления процессами социализации научных исследований в различных ситуациях образовательной деятельности; имеет опыт управления процессами социализации научных исследований в различных ситуациях образовательной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о формах и способах социализации результатов научных исследований, особенности организации внедрения научных данных в деятельность участников образовательного процесса; умеет перестраивать методы управления процессами социализации научных исследований в новых ситуациях образовательной деятельности; имеет опыт управления процессами социализации научных исследований в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	знать: – особенности организации взаимодействия в научном сообществе на постсоветском пространстве и за рубежом, в том числе, организации, поддерживающие международное сотрудничество в рамках культурно-	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>исторической психологии и деятельностного подхода (ISCAR и др.)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить информацию о научных мероприятиях, публикациях и исследователях из разных стран, связанных с определенной проблематикой <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами установления и поддержания письменного делового общения по научной проблематике на русском и английском языках 	
2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами количественного и качественного анализа 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
4	Научно-исследовательская работа	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать критерии результативности исследования, в том числе выполненного в русле культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сбора, обработки и анализа эмпирических данных 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии			+							
2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа		+								
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Ситуационное задание. Имитационная игра. Аттестация с оценкой.
2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	Проект. Построение ориентировочных карт (схем). Зачет.
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Проект. Построение ориентировочных карт (схем). Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Реферат. Отчет. Экспертная оценка.