

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Культурно-историческая психология  
и деятельностный подход в образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-38</b>	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

– методологию логико-психологического анализа развивающих образовательных ситуаций;

#### **уметь**

- анализировать конфликтные ситуации в учебной деятельности обучающихся и во взаимодействии субъектов образовательной деятельности;
- анализировать развивающие возможности современных учебно-методических комплектов для начального и основного общего образования;
- формулировать критерии результативности исследования, в том числе выполненного в русле культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании;

#### **владеть**

- способами анализа конфликтных ситуаций в учебной деятельности; способами выявления психолого-педагогических оснований конфликта в образовательной среде;
- технологией разработки рекомендаций для повышения развивающих возможностей учебно-методических комплектов;
- способами сбора, обработки и анализа эмпирических данных.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах взаимодействия специалистов в совместной исследовательской работе, распределения ответственности, механизмах коммуникации и взаимопонимания в решении исследовательской проблемы; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации взаимодействия, коммуникации и рефлексии в типичных ситуациях совместной исследовательской деятельности; имеет опыт участия во взаимодействии специалистов в типичных ситуациях совместной исследовательской деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах взаимодействия специалистов в совместной исследовательской работе, распределения ответственности, механизмах коммуникации и взаимопонимания в решении исследовательской проблемы; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации взаимодействия, коммуникации и рефлексии в различных ситуациях совместной исследовательской деятельности; имеет опыт организации взаимодействия специалистов в различных ситуациях совместной исследовательской деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах взаимодействия специалистов в совместной исследовательской работе, распределения ответственности, механизмах коммуникации и взаимопонимания в решении исследовательской проблемы; умеет перестраивать способы организации взаимодействия, коммуникации и рефлексии в новых ситуациях совместной исследовательской деятельности; имеет опыт организации взаимодействия специалистов в профессионально сложных ситуациях совместной исследовательской деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	уметь: – анализировать конфликтные ситуации в учебной деятельности обучающихся и во взаимодействии субъектов образовательной деятельности владеть:	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		– способами анализа конфликтных ситуаций в учебной деятельности; способами выявления психолого-педагогических оснований конфликта в образовательной среде	
2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	знать: – методологию логико-психологического анализа развивающих образовательных ситуаций уметь: – анализировать развивающие возможности современных учебно-методических комплектов для начального и основного общего образования владеть: – технологией разработки рекомендаций для повышения развивающих возможностей учебно-методических комплектов	лекции, лабораторные работы
3	Научно-исследовательская работа	уметь: – формулировать критерии результативности исследования, в том числе выполненного в русле культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании владеть: – способами сбора, обработки и анализа эмпирических данных	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере			+							
2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	+									
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Зачет.
2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
3	Научно-исследовательская работа	Реферат. Отчет. Экспертная оценка.