

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основания и требования к организации исследования процессов коммуникации в образовательной общности;
- различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики;

уметь

- использовать адекватные методы организации совместной деятельности по выработке рекомендаций по проектированию благоприятной образовательной среды, обеспечению преемственности образовательного процесса в различных его формах;
- разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

владеть

- способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- способами постановки исследовательских проблем в области образовательной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет построить обоснованный план исследования в стандартных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в типичных образовательных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет построить обоснованные планы исследовательской работы в различных образовательных ситуациях; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в различных ситуациях профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет перестраивать планы исследовательской работы в новых ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	знать: – основания и требования к организации исследования процессов коммуникации в образовательной общности уметь: – использовать адекватные методы организации совместной деятельности по выработке рекомендаций по проектированию благоприятной образовательной среды, обеспечению преемственности образовательного процесса в различных его формах	лекции, лабораторные работы

2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	знать: – различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики уметь: – разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам владеть: – способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	знать: – различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики уметь: – разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам владеть: – способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Научно-исследовательская работа	уметь: – формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы владеть: – способами постановки исследовательских проблем в области образовательной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	+									
2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа		+								
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Дискуссия. Реферат. Проект. Контрольная работа. Зачет.
2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	Проект. Зачет.
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Проект. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Реферат. Защита проекта. Экспертная оценка.