

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– виды и этапы психолого-педагогического исследования; структуру методологического аппарата психолого-педагогического исследования;

уметь

– планировать и критически оценивать исследование, включая его методологический аппарат и последовательность этапов;
– выбирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы, адекватные задачам конкретного исследования; обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования учебной деятельности;

владеть

– приемами и способами поиска научной информации, использования различных источников при планировании психолого-педагогического исследования;
– способами планирования эмпирического исследования в соответствии с нормативами научного мышления.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень	демонстрирует базовый уровень знаний о современных научных методах решения исследовательских проблем;

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	умеет осуществлять обоснованный выбор методов планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт использования современных методов решения исследовательских проблем в типичных ситуациях образовательной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о современных научных методах решения исследовательских проблем в области образования; умеет осуществлять обоснованный выбор методов планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в различных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт использования современных методов решения исследовательских проблем в различных ситуациях образовательной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о современных научных методах решения исследовательских проблем в области образования; умеет перестраивать методы планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в новых ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт использования современных методов решения исследовательских проблем в профессионально сложных ситуациях образовательной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и этапы психолого-педагогического исследования; структуру методологического аппарата психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и критически оценивать исследование, включая его методологический аппарат и последовательность этапов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами поиска научной информации, использования различных источников при планировании психолого-педагогического исследования 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2	Научно-исследовательская работа	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы, адекватные задачам конкретного исследования; обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования учебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования эмпирического исследования в соответствии с нормативами научного мышления 	
---	---------------------------------	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	+									
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	Реферат. Экзамен.
2	Научно-исследовательская работа	Проект. Отчет о НИР. Экспертная оценка.