

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные концепции подготовки педагогических кадров, понятия образовательных и профессиональных стандартов; принципы организации практико-ориентированной подготовки педагогов на основе «клинического» метод;
- основные философские понятия деятельностного подхода;
- виды и этапы психолого-педагогического исследования; структуру методологического аппарата психолого-педагогического исследования;
- основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов;

уметь

- использовать принципы деятельностного подхода в проектировании моделей современного педагогического образования;
- оценивать адекватность основных философских понятий в реализации деятельностного подхода;
- планировать и критически оценивать исследование, включая его методологический аппарат и последовательность этапов;
- критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

владеть

- основными способами оценки программ педагогического образования с точки зрения их соответствия деятельностному подходу;

- способами аргументированного изложения собственного понимания философских понятий в реализации деятельностного подхода;
- приемами и способами поиска научной информации, использования различных источников при планировании психолого-педагогического исследования;
- критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов;
- способами постановки исследовательских проблем в области образовательной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов критической оценки выбранного метода решения проблемы в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт анализа и оценки адекватности метода решения проблемы в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов критической оценки выбранного метода решения проблемы в различных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт анализа и оценки адекватности метода решения психолого-педагогических проблем в различных ситуациях;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет перестраивать способы критической оценки выбранного метода решения психолого-педагогических проблем в новых ситуациях; имеет опыт анализа и оценки адекватности методов решения психолого-педагогических проблем в профессионально сложных ситуациях образовательного процесса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного	знать: – современные концепции подготовки педагогических	лекции, лабораторные работы,

	подхода	кадров, понятия образовательных и профессиональных стандартов; принципы организации практико-ориентированный подготовки педагогов на основе «клинического» метод уметь: – использовать принципы деятельностного подхода в проектировании моделей современного педагогического образования владеть: – основными способами оценки программ педагогического образования с точки зрения их соответствия деятельностному подходу	практические занятия, экзамен
2	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	знать: – основные философские понятия деятельностного подхода уметь: – оценивать адекватность основных философских понятий в реализации деятельностного подхода владеть: – способами аргументированного изложения собственного понимания философских понятий в реализации деятельностного подхода	лекции, практические занятия
3	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	знать: – виды и этапы психолого-педагогического исследования; структуру методологического аппарата психолого-педагогического исследования уметь: – планировать и критически оценивать исследование, включая его методологический аппарат и последовательность этапов владеть: – приемами и способами поиска научной информации, использования различных источников при планировании психолого-педагогического исследования	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в	знать: – основные понятия	лекции, лабораторные

	образовании: начальная школа	психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов уметь: – критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы владеть: – критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов	работы, практические занятия
5	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	знать: – основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов уметь: – критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы владеть: – критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Научно-исследовательская работа	уметь: – формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы владеть: – способами постановки исследовательских проблем в области образовательной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	+									
2	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	+									
3	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	+									
4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа		+								
5	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа		+								
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Экзамен.
2	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Зачет.
3	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	Реферат. Экзамен.
4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	Ситуационное задание. Дискуссия. Зачет.
5	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Ситуационное задание. Дискуссия. Зачет.
6	Научно-исследовательская работа	Защита проекта. Экспертная оценка.