

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные проблемы и вопросы систематического применения концепций КИП и ДП в образовательной сфере; основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка; современные зарубежные концепции, развивающие деятельностный подход;
- основные философские понятия культурно-исторической психологии;

уметь

- выявлять и аргументированно излагать собственную позицию по наиболее важным проблемам КИП и ДП ; обозначать трудности в применении концепций КИП и ДП в профессиональной сфере; критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; проводить критический сравнительный анализ основных способов применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в сфере образования;
- выделять актуальные проблемы развития образования, используя основные философские понятия культурно-исторической психологии;

владеть

- навыками анализа и понимания взаимосвязи культурно-исторической теории и практики ее применения в сфере образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об актуальном состоянии современной системы образования, обучения и развития детей; умеет осуществлять обоснованный выбор способов определения актуальности той или иной проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей в типичных ситуациях; имеет опыт выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания об актуальном состоянии современной системы образования, обучения и развития детей; умеет осуществлять обоснованный выбор способов определения актуальности той или иной проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей в различных ситуациях; имеет опыт выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями об актуальном состоянии современной системы образования, обучения и развития детей; умеет перестраивать способы определения актуальности той или иной проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей в новых ситуациях; имеет опыт выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы и вопросы систематического применения концепций КИП и ДП в образовательной сфере; основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка; современные зарубежные концепции, развивающие деятельностный подход <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и аргументированно 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>излагать собственную позицию по наиболее важным проблемам КИП и ДП ; обозначать трудности в применении концепций КИП и ДП в профессиональной сфере; критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; проводить критический сравнительный анализ основных способов применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в сфере образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и понимания взаимосвязи культурно-исторической теории и практики ее применения в сфере образования 	
2	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия культурно-исторической психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные проблемы развития образования, используя основные философские понятия культурно-исторической психологии 	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	+									
2	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Экзамен.
2	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Построение ориентировочных карт (схем). Конспект лекции. Зачет.