

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Культурно-историческая психология  
и деятельностный подход в образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-33</b>	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
--------------	---------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;
- теории психического развития;
- основные формы взаимосвязи диалектики и культурно-исторической психологии;
- способы анализа литературы по культурно-исторической психологии;

#### **уметь**

- использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов;
- анализировать сложные научные тексты;
- использовать диалектический метод для исследования процесса развития культурно-исторической психологии;
- критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

#### **владеть**

- основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;
- опорами чтения теоретических текстов и опорами понимания смысла экспериментальных методик;
- способами анализа текстов исследователей культурно-исторической психологии;
- способами постановки исследовательских проблем в области образовательной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об источниках психолого-педагогической информации и способов аналитической деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор литературных источников и способов их теоретического анализа в типичных ситуациях; имеет опыт проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы в типичных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания об источниках психолого-педагогической информации и способов аналитической деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор литературных источников и способов их теоретического анализа в различных ситуациях; имеет опыт проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы в различных ситуациях.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями об источниках психолого-педагогической информации и способов аналитической деятельности; умеет перестраивать способы выбора литературных источников и их теоретического анализа в новых ситуациях; имеет опыт проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы в профессионально сложных ситуациях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними</li> <li>– теории психического развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов</li> <li>– анализировать сложные</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>научные тексты          владеть:          – основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода          – опорами чтения теоретических текстов и опорами понимания смысла экспериментальных методик</p>	
2	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	<p>знать:          – основные формы взаимосвязи диалектики и культурно-исторической психологии          – способы анализа литературы по культурно-исторической психологии          уметь:          – использовать диалектический метод для исследования процесса развития культурно-исторической психологии          – критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии          владеть:          – способами анализа текстов исследователей культурно-исторической психологии</p>	лекции, практические занятия
3	Научно-исследовательская работа	<p>уметь:          – формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы          владеть:          – способами постановки исследовательских проблем в области образовательной деятельности</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	+									
2	Философские основы культурно-	+									

	исторической психологии и деятельностного подхода										
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Экзамен. Дискуссия. Аннотация. Тест.
2	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Тест.
3	Научно-исследовательская работа	Проект. Реферат. Экспертная оценка.