

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- цели и методологические основания международных и национальных мониторинговых исследований качества образования;
- принципы проектирования образовательного пространства учебной деятельности младших школьников; характеризовать образовательную среду начальной школы;
- типологию образовательных сред; подходы к моделированию образовательной среды; требования к экспертизе и проектированию;
- способы анализа опыта реализации деятельностного подхода в образовании в конкретной ОО;
- требования к подготовке и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;

уметь

- анализировать особенности реализации и результаты мониторинговых исследований качества образования по опубликованным данным;
- выбирать и разрабатывать контрольно-диагностические материалы для отслеживания развивающих эффектов учебных программ;
- формировать программы экспертизы образовательной среды организаций;
- выделять показатели деятельностной ориентации образовательной среды ОО; обосновывать образовательный запрос к теоретической и практической профессиональной подготовке;
- представлять результаты научного исследования с учетом соответствующих требования;

владеть

- приемами анализа данных мониторинговых исследований качества образования, в том числе применительно к конкретной образовательной организации;

- способами психологического сопровождения проектной работы по изменению образовательной среды в организации в целом и в отдельных компонентах;
- методами анализа образовательной среды с позиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании;
- научными методами представления результатов теоретического исследования, обработки данных эмпирического исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в типичных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в различных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в различных ситуациях.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет перестраивать способы экспертизы и разрабатывать рекомендации по повышению качества в новых ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных</p>

2. Программа формирования компетенции**2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и методологические основания международных и национальных мониторинговых исследований качества образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности реализации и результаты мониторинговых исследований качества образования по опубликованным данным <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа данных мониторинговых исследований качества образования, в том числе применительно к конкретной образовательной организации 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования образовательного пространства учебной деятельности младших школьников; характеризовать образовательную среду начальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и разрабатывать контрольно-диагностические материалы для отслеживания развивающих эффектов учебных программ 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Теория развивающего обучения (основная школа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию образовательных сред; подходы к моделированию образовательной среды; требования к экспертизе и проектированию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать программы экспертизы образовательной среды организаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами психологического 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		сопровождения проектной работы по изменению образовательной среды в организации в целом и в отдельных компонентах	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа опыта реализации деятельностного подхода в образовании в конкретной ОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять показатели деятельностной ориентации образовательной среды ОО; обосновывать образовательный запрос к теоретической и практической профессиональной подготовке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа образовательной среды с позиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании 	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к подготовке и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты научного исследования с учетом соответствующих требования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными методами представления результатов теоретического исследования, обработки данных эмпирического исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	+									
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)		+								
3	Теория развивающего обучения (основная школа)		+								

4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+	+								
5	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	Отчет. Экзамен.
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)	Опрос. Имитационная игра. Экзамен.
3	Теория развивающего обучения (основная школа)	Дискуссия. Проект. Контрольная работа. Отчет. Экзамен.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Построение схемы. Отчет. Защита отчета по практике. Дискуссия.
5	Преддипломная практика	Построение схемы. Отчет. Рецензирование. Зачет.