

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Культурно-историческая психология  
и деятельностный подход в образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-31</b>	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные теоретические модели межкультурной коммуникации; специфические для межкультурной коммуникации коммуникативные барьеры;
- требования к представлению научного исследования в форме магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию;

#### **уметь**

- планировать развитие межкультурной компетентности учителей и учащихся, интеграции мигрантов, профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде;
- использовать адекватные методы анализа и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.); участвовать в коммуникации в ситуации представления и обсуждения результатов магистерского исследования;

#### **владеть**

- приемами и схемами оценки рисков и ресурсов межкультурной коммуникации в образовательной среде;
- приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет перестраивать способы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в новых ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в профессионально сложных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные теоретические модели межкультурной коммуникации; специфические для межкультурной коммуникации коммуникативные барьеры</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать развитие межкультурной компетентности учителей и учащихся, интеграции мигрантов, профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами и схемами оценки рисков и ресурсов межкультурной коммуникации в образовательной среде</li></ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– требования к представлению научного исследования в форме магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать адекватные методы анализа и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.); участвовать в коммуникации в ситуации представления и обсуждения результатов магистерского исследования</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта</li></ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии			+							
2	Преддипломная практика				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Аттестация с оценкой.
2	Преддипломная практика	Защита отчета о НИР.