

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические модели межкультурной коммуникации; специфические для межкультурной коммуникации коммуникативные барьеры;
- принципы проектирования образовательного пространства учебной деятельности младших школьников; характеризовать образовательную среду начальной школы;
- специфику перехода из начальной в основную школу, особенностей адаптации образовательной среде основной школы;
- методы и приемы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; основы анализа и обобщения образовательной деятельности образовательной организации;

уметь

- планировать развитие межкультурной компетентности учителей и учащихся, интеграции мигрантов, профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде;
- выбирать и разрабатывать контрольно-диагностические материалы для отслеживания развивающих эффектов учебных программ;
- определять критерии и показатели формирования развития учебной деятельности в различные возрастные периоды;
- подбирать и обосновывать средства диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; анализировать и обобщать деятельность педагога, образовательной организации в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников;

владеть

- приемами и схемами оценки рисков и ресурсов межкультурной коммуникации в образовательной среде;

- способами анализа трудностей учебной деятельности, обусловленной изменениями образовательной среды, содержанием образовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся;
- способом оценки адекватности средств диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; навыками обсуждения и презентации итогов анализа и обобщения деятельности образовательной организации в области оценки качества образовательных результатов обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах и средствах анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет осуществлять обоснованный выбор критериев анализа и обобщения образовательной деятельности организации в типичных ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах и средствах анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет осуществлять обоснованный выбор критериев и способов анализа и обобщения образовательной деятельности организации в различных ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями об основаниях анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет свободно выбирать и перестраивать критерии и способы анализа и обобщения образовательной деятельности организации в новых ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	знать: – основные теоретические модели межкультурной коммуникации; специфические для межкультурной коммуникации коммуникативные	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>барьеры уметь: – планировать развитие межкультурной компетентности учителей и учащихся, интеграции мигрантов, профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде владеть: – приемами и схемами оценки рисков и ресурсов межкультурной коммуникации в образовательной среде</p>	
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)	<p>знать: – принципы проектирования образовательного пространства учебной деятельности младших школьников; характеризовать образовательную среду начальной школы уметь: – выбирать и разрабатывать контрольно-диагностические материалы для отслеживания развивающих эффектов учебных программ владеть: –</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Теория развивающего обучения (основная школа)	<p>знать: – специфику перехода из начальной в основную школу, особенностей адаптации образовательной среде основной школы уметь: – определять критерии и показатели формирования развития учебной деятельности в различные возрастные периоды владеть: – способами анализа трудностей учебной деятельности, обусловленной изменениями образовательной среды, содержанием образовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать: – методы и приемы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; основы анализа и обобщения</p>	

		<p>образовательной деятельности образовательной организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и обосновывать средства диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; анализировать и обобщать деятельность педагога, образовательной организации в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способом оценки адекватности средств диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; навыками обсуждения и презентации итогов анализа и обобщения деятельности образовательной организации в области оценки качества образовательных результатов обучающихся 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии			+									
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)		+										
3	Теория развивающего обучения (основная школа)		+										
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Аттестация с оценкой.
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)	Опрос. Имитационная игра. Экзамен.
3	Теория развивающего обучения (основная школа)	Дискуссия. Проект. Контрольная работа. Отчет. Экзамен.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дискуссия. Проект. Экспертное оценивание. Отчет.