

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- о влиянии социальных взаимодействий на развитие мышления в контексте разных теорий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Г. Мида, А.Н. Леонтьева);
- о влиянии совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов);
- основные теории действия;
- психологическую структуру действия;
- способы формирования операций, входящих в состав предметного действия;
- специфику перехода из начальной в основную школу, особенностей адаптации к образовательной среде основной школы;

уметь

- проектировать новые образцы деятельностной педагогики;
- анализировать различные подходы к вопросу о влиянии социальных взаимодействий на формирование научных понятий;
- использовать основные положения деятельностного подхода к обучению для анализа способов формирования научных понятий на различных этапах обучения в различных образовательных системах;
- способами организации учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач;
- определять критерии и показатели формирования развития учебной деятельности в различные возрастные периоды;

владеть

- основными методами организации учебной деятельности;
- способами оценки сформированности индивидуального учебного действия младших школьников;
- навыками деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция»;
- способами анализа трудностей учебной деятельности, обусловленной изменениями образовательной среды, содержанием образовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для отдельных образовательных организаций.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор и модификацию образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для различных образовательных организаций.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять проектирование образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	знать: – о влиянии социальных взаимодействий на развитие мышления в контексте разных теорий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Г. Мида, А.Н. Леонтьева) – о влиянии совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов) уметь: – проектировать новые образцы деятельностной педагогики – анализировать различные подходы к вопросу о влиянии социальных взаимодействий на формирование научных понятий владеть: – основными методами организации учебной деятельности	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)	знать: – основные теории действия – психологическую структуру действия – способы формирования операций, входящих в состав предметного действия уметь: – использовать основные положения деятельностного подхода к обучению для анализа способов формирования научных понятий на различных этапах обучения в различных образовательных системах – способами организации учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач владеть: – способами оценки сформированности индивидуального учебного действия младших школьников – навыками деятельностного	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция»	
3	Теория развивающего обучения (основная школа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику перехода из начальной в основную школу, особенностей адаптации к образовательной среде основной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии и показатели формирования развития учебной деятельности в различные возрастные периоды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа трудностей учебной деятельности, обусловленной изменениями образовательной среды, содержанием образовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	+									
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)		+								
3	Теория развивающего обучения (основная школа)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Экзамен. Эссе.
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)	Опрос. Экзамен.
3	Теория развивающего обучения (основная школа)	Дискуссия. Проект. Контрольная работа. Отчет. Экзамен.