

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологию логико-психологического анализа развивающих образовательных ситуаций;
- психологическую структуру действия;
- способы формирования операций, входящих в состав предметного действия;
- специфику перехода из начальной в основную школу, особенностей адаптации к образовательной среде основной школы;

уметь

- анализировать развивающие возможности современных учебно-методических комплектов для начального и основного общего образования;
- использовать основные положения деятельностного подхода к обучению для анализа способов формирования научных понятий на различных этапах обучения в различных образовательных системах;
- способами организации учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач;
- определять критерии и показатели формирования развития учебной деятельности в различные возрастные периоды;

владеть

- технологией разработки рекомендаций для повышения развивающих возможностей учебно-методических комплектов;
- навыками деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция»;
- способами анализа трудностей учебной деятельности, обусловленной изменениями

образовательной среды, содержанием образовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в типичных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в типичных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в различных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в различных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, различных способах их устранения; умеет в новых ситуациях разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; имеет опыт реализации в профессионально сложных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области	знать: – методологию логико-психологического анализа	лекции, лабораторные работы

	образования (деятельностный подход)	развивающих образовательных ситуаций уметь: – анализировать развивающие возможности современных учебно-методических комплектов для начального и основного общего образования владеть: – технологией разработки рекомендаций для повышения развивающих возможностей учебно-методических комплектов	
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)	знать: – психологическую структуру действия – способы формирования операций, входящих в состав предметного действия уметь: – использовать основные положения деятельностного подхода к обучению для анализа способов формирования научных понятий на различных этапах обучения в различных образовательных системах – способами организации учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач владеть: – навыками деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция»	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Теория развивающего обучения (основная школа)	знать: – специфику перехода из начальной в основную школу, особенностей адаптации образовательной среде основной школы уметь: – определять критерии и показатели формирования развития учебной деятельности в различные возрастные периоды владеть: – способами анализа трудностей учебной деятельности,	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		обусловленной изменениями образовательной среды, содержанием образовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	+									
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)		+								
3	Теория развивающего обучения (основная школа)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
2	Теория развивающего обучения (начальная школа)	Опрос. Имитационная игра. Экзамен.
3	Теория развивающего обучения (основная школа)	Дискуссия. Проект. Контрольная работа. Отчет. Экзамен.