

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка; подходы к изучению отклонений в психическом развитии;
- основные теории психического развития;
- теории действия;
- основные положения программы Ю.А.Полуянова «Изобразительное искусство и художественный труд» в системе «развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;

уметь

- описывать принципы совместной педагогики в контексте включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- ставить исследовательские задачи в предметном поле психологии развития;
- анализировать практики экспериментального генеза действия;
- обследовать детей младшего школьного возраста по методикам диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб);

владеть

- методами интерпретации методик диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в типичных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях индивидуальной и совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет перестраивать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	знать: – основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка; - подходы к изучению отклонений в психическом развитии уметь: – описывать принципы совместной педагогики в контексте включения в	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		образовательное пространство детей с ограниченными возможностями	
2	Практика обучения и развития подростков	знать: – основные теории психического развития уметь: – ставить исследовательские задачи в предметном поле психологии развития	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Практика развивающего обучения младших школьников	знать: – теории действия – основные положения программы Ю.А. Полуянова «Изобразительное искусство и художественный труд» в системе «развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова уметь: – анализировать практики экспериментального генеза действия – обследовать детей младшего школьного возраста по методикам диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб) владеть: – методами интерпретации методикам диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб)	лекции, лабораторные работы, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	+									
2	Практика обучения и развития подростков		+								
3	Практика развивающего обучения младших школьников		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Экзамен.
2	Практика обучения и развития подростков	Дискуссия. Аттестация с оценкой.
3	Практика развивающего обучения младших школьников	Зачет.