

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику развития учебной деятельности в различных возрастных периодах детства;
- основы построения и использования методик диагностики теоретического мышления;

уметь

- выделять психологические критерии, характеризующие развитие учебной деятельности подростков;
- использовать и проектировать контрольно-измерительные инструменты для диагностики сформированности отдельных компонентов теоретического мышления;

владеть

- приемами и способами конструирования заданий для диагностики сформированности компонентов теоретического мышления на предметном содержании;
- приемами и способами конструирования заданий для диагностики сформированности компонентов теоретического мышления на предметном содержании основной школы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по	демонстрирует базовый уровень знаний о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей,

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществить обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор существующих методов или разработку нового метода психолого-педагогической диагностики в новых ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики в профессионально сложных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	знать: – специфику развития учебной деятельности в различных возрастных периодах детства уметь: – выделять психологические	лекции, лабораторные работы

		критерии, характеризующие развитие учебной деятельности подростков	
2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения и использования методик диагностики теоретического мышления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и проектировать контрольно-измерительные инструменты для диагностики сформированности отдельных компонентов теоретического мышления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами конструирования заданий для диагностики сформированности компонентов теоретического мышления на предметном содержании 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения и использования методик диагностики теоретического мышления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и проектировать контрольно-измерительные инструменты для диагностики сформированности отдельных компонентов теоретического мышления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами конструирования заданий для диагностики сформированности компонентов теоретического мышления на предметном содержании основной школы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	+									
2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа		+								
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
2	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Зачет.
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Зачет.