

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику развития учебной деятельности в различных возрастных периодах детства;
- основные характеристики подросткового возраста в контексте теорий развития;
- структурные компоненты учебной деятельности, их содержательную характеристику;
- основные положения программы Ю.А.Полуянова «Изобразительное искусство и художественный труд» в системе «развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»;

уметь

- выделять психологические критерии, характеризующие развитие учебной деятельности подростков;
- вести аргументированную дискуссию в предметном поле психологии подростка;
- различать деятельностный и сенсуалистический подходы к формированию способов предметных действий уроках различного типа;
- обследовать детей младшего школьного возраста по методикам диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб);

владеть

- способами и средствами анализа поведения подростков;
- методами интерпретации методикам диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять свободный и обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в новых ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в профессионально сложных ситуациях проектирования образовательной работы.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	знать: – специфику развития учебной деятельности в различных возрастных периодах детства уметь: – выделять психологические критерии, характеризующие развитие учебной деятельности подростков	лекции, лабораторные работы
2	Практика обучения и развития подростков	знать: – основные характеристики подросткового возраста в контексте теорий развития уметь: – вести аргументированную	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		дискуссию в предметном поле психологии подростка владеть: – способами и средствами анализа поведения подростков	
3	Практика развивающего обучения младших школьников	знать: – структурные компоненты учебной деятельности, их содержательную характеристику – основные положения программы Ю.А. Полуянова «Изобразительное искусство и художественный труд» в системе «развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова уметь: – различать деятельностный и сенсуалистический подходы к формированию способов предметных действий уроках различного типа – обследовать детей младшего школьного возраста по методикам диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб) владеть: – методами интерпретации методикам диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб)	лекции, лабораторные работы, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	+									
2	Практика обучения и развития подростков		+								
3	Практика развивающего обучения младших школьников		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
2	Практика обучения и развития подростков	Эссе. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Практика развивающего обучения младших школьников	Игровое проектирование. Зачет.