

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основания для различения продуктивных и деструктивных форм конфликта в учебной деятельности и взаимодействии; способы организации взаимодействия в исследовании и разрешении конфликтных ситуаций;
- основные теории психического развития;
- теории действия;
- основные характеристики способа проектирования учебной деятельности в развивающем обучении;
- этапы и способы проектирования в образовании;

уметь

- ставить исследовательские задачи в предметном поле психологии развития;
- анализировать практики экспериментального генеза действия;
- внедрять инновационные приемы в практику развивающего обучения с целью создания условий для развития учебной самостоятельности младших школьников;
- моделировать формы совместной учебной деятельности на предметном содержании естественно-научного цикла;

владеть

- способами анализа и критической оценки подходов к организации практики развивающего обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; может осуществить выбор варианта действия в типичных ситуациях разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; имеет опыт разработки последовательности стандартных образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в типичных ситуациях.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет осуществить обоснованный выбор вариантов и способов разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в различных ситуациях.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет перестраивать способы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей в новых ситуациях; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в профессионально сложных ситуациях.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	знать: – основания для различения продуктивных и деструктивных форм конфликта в учебной деятельности и взаимодействии; способы организации взаимодействия в исследовании и разрешении конфликтных ситуаций	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Практика обучения и развития подростков	знать: – основные теории психического развития уметь: – ставить исследовательские задачи в предметном поле психологии развития	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Практика развивающего обучения младших школьников	знать: – теории действия уметь: – анализировать практики экспериментального генеза действия	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Теория развивающего обучения (начальная школа)	знать: – основные характеристики способа проектирования учебной деятельности в развивающем обучении уметь: – внедрять инновационные приемы в практику развивающего обучения с целью создания условий для развития учебной самостоятельности младших школьников владеть: – способами анализа и критической оценки подходов к организации практики развивающего обучения	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Теория развивающего обучения (основная школа)	знать: – этапы и способы проектирования в образовании уметь: – моделировать формы совместной учебной деятельности на предметном содержании естественно-научного цикла	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере			+							
2	Практика обучения и развития подростков		+								
3	Практика развивающего обучения младших школьников		+								
4	Теория развивающего обучения (начальная школа)		+								
5	Теория развивающего обучения (основная школа)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
2	Практика обучения и развития подростков	Дискуссия. Аттестация с оценкой.
3	Практика развивающего обучения младших школьников	Зачет.
4	Теория развивающего обучения (начальная школа)	Опрос. Имитационная игра. Экзамен.
5	Теория развивающего обучения (основная школа)	Дискуссия. Проект. Контрольная работа. Отчет. Экзамен.