

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
---------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– особенности научного стиля в английском языке, стандартные требования к сопровождению англоязычными элементами научных публикаций;

уметь

– на английском языке составлять аннотацию статьи и перечень ключевых слов, оформлять список источников;
– формулировать критерии результативности исследования, в том числе выполненного в русле культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании;

владеть

– приемами и шаблонными схемами формулировки ключевых положений научного исследования на английском языке;
– способами сбора, обработки и анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности; может осуществить выбор вариантов коммуникации в устной и письменной

	ООП)	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор вариантов и способов коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; умеет свободно инициировать и строить коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; обладает опытом свободной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научного стиля в английском языке, стандартные требования к сопровождению англоязычными элементами научных публикаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на английском языке составлять аннотацию статьи и перечень ключевых слов, 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		оформлять список источников владеть: – приемами и шаблонными схемами формулировки ключевых положений научного исследования на английском языке	
2	Научно-исследовательская работа	уметь: – формулировать критерии результативности исследования, в том числе выполненного в русле культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании владеть: – способами сбора, обработки и анализа эмпирических данных	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии			+									
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Аттестация с оценкой.
2	Научно-исследовательская работа	Реферат. Отчет. Экспертная оценка.