

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– особенности развития в кризисные и сензитивные периоды; основные факторы, условия и показатели процессов адаптации;

уметь

– определять критерии и диагностические показатели для исследования процессов адаптации к образовательной среде;

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о рисках образовательной среды и типовых мероприятиях по их предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	демонстрирует глубокие знания о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов

	одному или нескольким существенным признакам)	способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития в кризисные и сензитивные периоды; основные факторы, условия и показатели процессов адаптации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии и диагностические показатели для исследования процессов адаптации к образовательной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, лабораторные работы

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.