

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- организационно-управленческие аспекты психолого-педагогического исследования;
- специфику развития учебной деятельности в различных возрастных периодах детства;

уметь

- проектировать научное или прикладное исследование с учетом ресурсного обеспечения, возможностей коллаборации, организации партнерства и коммуникации с внешними заинтересованными сторонами и организациями;
- выделять психологические критерии, характеризующие развитие учебной деятельности подростков;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

владеть

- приемами проектирования научного или прикладного исследования;
- способами постановки исследовательских проблем в области образовательной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-управленческие аспекты психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное или прикладное исследование с учетом ресурсного обеспечения, возможностей коллаборации, организации партнерства и коммуникации с внешними заинтересованными сторонами и организациями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования научного или прикладного исследования 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику развития учебной деятельности в различных возрастных периодах детства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять психологические критерии, характеризующие развитие учебной деятельности подростков 	лекции, лабораторные работы
3	Научно-исследовательская работа	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки исследовательских проблем в области образовательной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	+									
2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	+									
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	Проект. Экзамен.
2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
3	Научно-исследовательская работа	Проект. Реферат. Экспертная оценка.