

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику отдельных аппаратурных методов современных психологических исследований;
- закономерности и особенности формирования учебной деятельности;
- основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов;
- методы и приемы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; основы анализа и обобщения образовательной деятельности образовательной организации;

уметь

- анализировать возможности и ограничения использования аппаратурных методов в психолого-педагогических исследованиях на конкретных примерах;
- определять психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников и подростков;
- критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы;
- подбирать и обосновывать средства диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; анализировать и обобщать деятельность педагога, образовательной организации в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников;

владеть

- способами деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция»;
- критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов;
- способом оценки адекватности средств диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности;

навыками обсуждения и презентации итогов анализа и обобщения деятельности образовательной организации в области оценки качества образовательных результатов обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные	знать: – специфику отдельных аппаратурных методов современных психологических исследований уметь: – анализировать возможности и ограничения использования аппаратурных методов в психолого-педагогических исследованиях на конкретных примерах	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности формирования учебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция» 	лекции, лабораторные работы
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы диагностики, 	

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; основы анализа и обобщения образовательной деятельности образовательной организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и обосновывать средства диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; анализировать и обобщать деятельность педагога, образовательной организации в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способом оценки адекватности средств диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; навыками обсуждения и презентации итогов анализа и обобщения деятельности образовательной организации в области оценки качества образовательных результатов обучающихся 	
--	--------------------------------------	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	+											
2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	+											
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа		+										

4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа		+								
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные	Отчет. Экзамен.
2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	Ситуационное задание. Проект. Зачет.
4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Ситуационное задание. Проект. Зачет.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проект. Экспертное оценивание. Дискуссия. Отчет.