

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику отдельных аппаратурных методов современных психологических исследований;
- закономерности и особенности формирования учебной деятельности;
- основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов;
- методы и приемы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; основы анализа и обобщения образовательной деятельности образовательной организации;

#### **уметь**

- анализировать возможности и ограничения использования аппаратурных методов в психолого-педагогических исследованиях на конкретных примерах;
- определять психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников и подростков;
- критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы;
- подбирать и обосновывать средства диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; анализировать и обобщать деятельность педагога, образовательной организации в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников;

#### **владеть**

- способами деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция»;
- критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов;
- способом оценки адекватности средств диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности;

навыками обсуждения и презентации итогов анализа и обобщения деятельности образовательной организации в области оценки качества образовательных результатов обучающихся.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные	знать: – специфику отдельных аппаратурных методов современных психологических исследований уметь: – анализировать возможности и ограничения использования аппаратурных методов в психолого-педагогических исследованиях на конкретных примерах	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности формирования учебной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция»</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы диагностики,</li> </ul>	

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; основы анализа и обобщения образовательной деятельности образовательной организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и обосновывать средства диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; анализировать и обобщать деятельность педагога, образовательной организации в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способом оценки адекватности средств диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; навыками обсуждения и презентации итогов анализа и обобщения деятельности образовательной организации в области оценки качества образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	
--	--------------------------------------	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	+									
2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	+									
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа		+								

4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа		+								
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные	Отчет. Экзамен.
2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	Ситуационное задание. Проект. Зачет.
4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Ситуационное задание. Проект. Зачет.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проект. Экспертное оценивание. Дискуссия. Отчет.