

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– основания для различения продуктивных и деструктивных форм конфликта в учебной деятельности и взаимодействии; способы организации взаимодействия в исследовании и разрешении конфликтных ситуаций;

уметь

– выбирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы, адекватные задачам конкретного исследования; обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования учебной деятельности;

– определять цели, задачи и содержание профессионального междисциплинарного и межведомственного взаимодействия педагога со специалистами, участвующими в организации и развитии учебной деятельности младших школьников; анализа способов формирования у младших школьников научных понятий и общих способов предметных действий;

владеть

– способами планирования эмпирического исследования в соответствии с нормативами научного мышления;

– получение опыта осознанного и мотивированного использования культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проектирования исследований и профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного</p>

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основания для различения продуктивных и деструктивных форм конфликта в учебной деятельности и взаимодействии; способы организации взаимодействия в исследовании и разрешении конфликтных ситуаций 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Научно-исследовательская работа	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы, адекватные задачам конкретного исследования; обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования учебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования эмпирического исследования в соответствии с нормативами 	

		научного мышления	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опереждать цели, задачи и содержание профессионального междисциплинарного и межведомственного взаимодействия педагога со специалистами, участвующими в организации и развитии учебной деятельности младших школьников; □ анализа способов формирования у младших школьников научных понятий и общих способов предметных действий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение опыта осознанного и мотивированного использования культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проектирования исследований и профессиональной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере			+										
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+									
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
2	Научно-исследовательская работа	Проект. Отчет о НИР. Защита отчета. Экспертная оценка.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Экспертное оценивание. Отчет.