

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные понятия многомерной статистики, их взаимосвязь с другими статистическими методами;
- основания и требования к организации исследования процессов коммуникации в образовательной общности;
- основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов;
- требования к организации включенного наблюдения с целью изучения организации учебной деятельности учащихся;

#### **уметь**

- применять методы многомерной статистики в рамках психосемантического исследования;
- использовать адекватные методы организации совместной деятельности по выработке рекомендаций по проектированию благоприятной образовательной среды, обеспечению преемственности образовательного процесса в различных его формах;
- критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы;
- выбирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы, адекватные задачам конкретного исследования; обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования учебной деятельности;
- характеризовать проблемы в практике организации совместной учебной деятельности младших школьников; осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей как исследователя учебной деятельности, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий, выявлять проблемы;

### **владеть**

- приемами и схемами интерпретации результатов применения многомерной статистики;
- критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов;
- способами планирования эмпирического исследования в соответствии с нормативами научного мышления;
- отдельными научно-обоснованные методами и технологиями психолого-педагогической деятельности по организации совместной учебной деятельности младших школьников;
- навыками использования отдельных современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации в ходе исследования учебной деятельности младших школьников.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	знать: – основные понятия многомерной статистики, их взаимосвязь с другими статистическими методами уметь: – применять методы многомерной статистики в рамках психосемантического исследования владеть: – приемами и схемами интерпретации результатов применения многомерной статистики	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	знать: – основания и требования к организации исследования процессов коммуникации в образовательной общности уметь: – использовать адекватные методы организации совместной деятельности по выработке рекомендаций по проектированию благоприятной образовательной среды, обеспечению преемственности образовательного процесса в различных его формах	лекции, лабораторные работы
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	знать: – основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов уметь: – критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы владеть: – критериями оценки качества психодиагностических тестов,	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		способами разработки психодиагностических инструментов	
4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Научно-исследовательская работа	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы, адекватные задачам конкретного исследования; обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования учебной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования эмпирического исследования в соответствии с нормативами научного мышления</li> </ul>	
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к организации включенного наблюдения с целью изучения организации учебной деятельности учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать проблемы в практике организации совместной учебной деятельности младших школьников; осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей как исследователя учебной деятельности, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий, выявлять проблемы</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными научно-обоснованные методами и технологиями психолого-педагогической деятельности по организации совместной учебной деятельности младших школьников; навыками использования отдельных современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации в ходе исследования учебной деятельности младших школьников</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	+									
2	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	+									
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа		+								
4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа		+								
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+	+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	Отчет. Экзамен.
2	Научно-исследовательская деятельность по решению	Реферат. Проект. Контрольная работа. Зачет.

	педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа	Ситуационное задание. Проект. Дискуссия. Зачет.
4	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Ситуационное задание. Проект. Дискуссия. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа	Проект. Отчет о НИР. Экспертная оценка.
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Дискуссия. Взаимное рецензирование. Защита отчета по практике. Экспертное оценивание. Отчет.