

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные проблемы и вопросы систематического применения концепций КИП и ДП в образовательной сфере; основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка; современные зарубежные концепции, развивающие деятельностный подход;
- основные теории психического развития;
- способы формирования предметных действий на уроках постановки и решения учебных задач;
- основы организации и особенности коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников;

уметь

- выявлять и аргументированно излагать собственную позицию по наиболее важным проблемам КИП и ДП ; обозначать трудности в применении концепций КИП и ДП в профессиональной сфере; критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; проводить критический сравнительный анализ основных способов применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в сфере образования;
- ставить исследовательские задачи в предметном поле психологии развития;
- проектировать способы организации уроков развивающего обучения;
- проектировать содержание и способы организации контрольно-оценочных действий младших школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач; подбирать средства и способы изменения коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности педагога и обучающихся с учетом зоны их актуального и ближайшего развития;

владеть

- навыками анализа и понимания взаимосвязи культурно-исторической теории и практики ее применения в сфере образования;

– методами анализа проблем организации коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в типичных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в стандартных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в различных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; перестраивает способ организации взаимодействия и образовательной деятельности в изменяющихся ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся; обладает опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательной деятельности в сложных ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методологические основы	знать:	лекции,

	культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	<p>– основные проблемы и вопросы систематического применения концепций КИП и ДП в образовательной сфере;</p> <p>основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка;</p> <p>современные зарубежные концепции, развивающие деятельностный подход</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять и аргументированно излагать собственную позицию по наиболее важным проблемам КИП и ДП ; обозначать трудности в применении концепций КИП и ДП в профессиональной сфере;</p> <p>критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;</p> <p>проводить критический сравнительный анализ основных способов применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в сфере образования</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа и понимания взаимосвязи культурно-исторической теории и практики ее применения в сфере образования</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Практика обучения и развития подростков	<p>знать:</p> <p>– основные теории психического развития</p> <p>уметь:</p> <p>– ставить исследовательские задачи в предметном поле психологии развития</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Практика развивающего обучения младших школьников	<p>знать:</p> <p>– способы формирования предметных действий на уроках постановки и решения учебных задач</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать способы организации уроков развивающего обучения</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Практика по получению	знать:	

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	– основы организации и особенности коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников уметь: – проектировать содержание и способы организации контрольно-оценочных действий младших школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач; подбирать средства и способы изменения коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности педагога и обучающихся с учетом зоны их актуального и ближайшего развития владеть: – методами анализа проблем организации коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников	
--	---	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	+									
2	Практика обучения и развития подростков		+								
3	Практика развивающего обучения младших школьников		+								
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Экзамен.
2	Практика обучения и развития подростков	Дискуссия. Аттестация с оценкой.
3	Практика развивающего обучения младших школьников	Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике. Экспертное оценивание. Проектно-исследовательское задание.