

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-3</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- зарубежные и отечественные подходы к изучению конфликтов в учебной деятельности; функции конфликта в развитии личности и общности людей;
- особенности организации взаимодействия в научном сообществе на постсоветском пространстве и за рубежом, в том числе, организации, поддерживающие международное сотрудничество в рамках культурно-исторической психологии и деятельностного подхода (ISCAR и др.);
- основные теоретические модели межкультурной коммуникации; специфические для межкультурной коммуникации коммуникативные барьеры;
- содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;
- теории психического развития;
- основные формы взаимосвязи диалектики и культурно-исторической психологии;
- способы анализа литературы по культурно-исторической психологии;

#### **уметь**

- характеризовать основные направления исследований конфликтов в развитии ребенка;
- находить информацию о научных мероприятиях, публикациях и исследователях из разных стран, связанных с определенной проблематикой;
- планировать развитие межкультурной компетентности учителей и учащихся, интеграции мигрантов, профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде;
- использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов;
- анализировать сложные научные тексты;
- использовать диалектический метод для исследования процесса развития культурно-исторической психологии;
- критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии;

### **владеть**

- приемами и способами установления и поддержания письменного делового общения по научной проблематике на русском и английском языках;
- приемами и схемами оценки рисков и ресурсов межкультурной коммуникации в образовательной среде;
- основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;
- опорами чтения теоретических текстов и опорами понимания смысла экспериментальных методик;
- способами анализа текстов исследователей культурно-исторической психологии.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с другими; обладает опытом построения программ саморазвития во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом самостоятельного построения программ саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с опорой на использование творческого потенциала.

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем	знать: – зарубежные и отечественные	лекции, лабораторные

	коммуникации в социальной сфере	<p>подходы к изучению конфликтов в учебной деятельности;</p> <p>функции конфликта в развитии личности и общности людей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные направления исследований конфликтов в развитии ребенка</li> </ul>	работы, практические занятия
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации взаимодействия в научном сообществе на постсоветском пространстве и за рубежом, в том числе, организации, поддерживающие международное сотрудничество в рамках культурно-исторической психологии и деятельностного подхода (ISCAR и др.)</li> <li>– основные теоретические модели межкультурной коммуникации; специфические для межкультурной коммуникации коммуникативные барьеры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о научных мероприятиях, публикациях и исследователях из разных стран, связанных с определенной проблематикой</li> <li>– планировать развитие межкультурной компетентности учителей и учащихся, интеграции мигрантов, профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами установления и поддержания письменного делового общения по научной проблематике на русском и английском языках</li> <li>– приемами и схемами оценки рисков и ресурсов межкультурной коммуникации в образовательной среде</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические

		<p>функций и понимать взаимосвязь между ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории психического развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов</li> <li>– анализировать сложные научные тексты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода</li> <li>– опорами чтения теоретических текстов и опорами понимания смысла экспериментальных методик</li> </ul>	занятия, экзамен
4	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы взаимосвязи диалектики и культурно-исторической психологии</li> <li>– способы анализа литературы по культурно-исторической психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать диалектический метод для исследования процесса развития культурно-исторической психологии</li> <li>– критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа текстов исследователей культурно-исторической психологии</li> </ul>	лекции, практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере			+							
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии			+							

3	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	+										
4	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Ситуационное задание. Имитационная игра. Построение ориентировочных карт (схем). Аттестация с оценкой.
3	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Экзамен. Эссе.
4	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Тест. Дискуссия.