

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– основные теоретические модели межкультурной коммуникации; специфические для межкультурной коммуникации коммуникативные барьеры;

уметь

– анализировать конфликтные ситуации в учебной деятельности обучающихся и во взаимодействии субъектов образовательной деятельности;
– планировать развитие межкультурной компетентности учителей и учащихся, интеграции мигрантов, профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде;
– выбирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы, адекватные задачам конкретного исследования; обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования учебной деятельности;

владеть

– способами анализа конфликтных ситуаций в учебной деятельности; способами выявления психолого-педагогических оснований конфликта в образовательной среде;
– приемами и схемами оценки рисков и ресурсов межкультурной коммуникации в образовательной среде;
– способами планирования эмпирического исследования в соответствии с нормативами научного мышления.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	демонстрирует базовый уровень знаний о нормах

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	профессиональной этики, способах действия в нестандартных ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокое знание этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	уметь: – анализировать конфликтные ситуации в учебной деятельности обучающихся и во взаимодействии субъектов образовательной деятельности владеть: – способами анализа конфликтных ситуаций в учебной деятельности; способами выявления психолого-педагогических оснований конфликта в образовательной среде	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Межкультурная коммуникация в	знать:	лекции,

	профессиональном взаимодействии	<p>– основные теоретические модели межкультурной коммуникации; специфические для межкультурной коммуникации коммуникативные барьеры</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать развитие межкультурной компетентности учителей и учащихся, интеграции мигрантов, профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами и схемами оценки рисков и ресурсов межкультурной коммуникации в образовательной среде</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Научно-исследовательская работа	<p>уметь:</p> <p>– выбирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы, адекватные задачам конкретного исследования; обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования учебной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способами планирования эмпирического исследования в соответствии с нормативами научного мышления</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере			+							
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии			+							
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Зачет.
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Аттестация с оценкой.
3	Научно-исследовательская работа	Проект. Отчет о НИР. Экспертная оценка.