

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- зарубежные и отечественные подходы к изучению конфликтов в учебной деятельности; функции конфликта в развитии личности и общности людей;
- содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;
- теории психического развития;

уметь

- характеризовать основные направления исследований конфликтов в развитии ребенка;
- использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов;
- анализировать сложные научные тексты;
- определять фрагменты учебной деятельности с характерной проблемой ее организации и развития; вести поиск специальной информации в соответствии с выбранной методологией исследования с привлечением современных информационных средств и технологий;

владеть

- основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;
- опорами чтения теоретических текстов и опорами понимания смысла экспериментальных методик.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	демонстрирует базовый уровень знаний о понятиях,

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	суждениях, умозаклчениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; может осуществлять выбор варианта построения суждений и умозаклчений в типичных ситуациях; обладает опытом построения суждений и умозаклчений в типичных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о понятиях, суждениях, умозаклчениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; осуществляет обоснованный выбор варианта построения суждений и умозаклчений в различных ситуациях обсуждения проблем; обладает опытом построения суждений и умозаклчений в различных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о понятиях, суждениях, умозаклчениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; способен перестраивать способ логического вывода в ситуации решения творческих задач; обладает опытом решения творческих задач, требующих развитого понятийного мышления

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	знать: – зарубежные и отечественные подходы к изучению конфликтов в учебной деятельности; функции конфликта в развитии личности и общности людей уметь: – характеризовать основные направления исследований конфликтов в развитии ребенка	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	знать: – содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними – теории психического развития уметь: – использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>развития детей разных возрастов – анализировать сложные научные тексты владеть: – основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода – опорами чтения теоретических текстов и опорами понимания смысла экспериментальных методик</p>	
3	Научно-исследовательская работа	<p>уметь: – определять фрагменты учебной деятельности с характерной проблемой ее организации и развития; вести поиск специальной информации в соответствии с выбранной методологией исследования с привлечением современных информационных средств и технологий</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере			+							
2	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	+									
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
2	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Экзамен. Дискуссия. Аннотация.
3	Научно-исследовательская работа	Проект. Защита проекта. Экспертная оценка.