

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

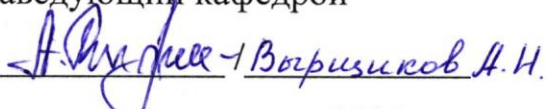
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История образования в России»**

Направление 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль «Реклама и связи с общественностью»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ Воронов А. Н.
« 20 » октября 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Культурология	Антропология, История благотворительности в России и за рубежом, История мировой литературы, История образования в России, История предпринимательства, Концепции современного естествознания, Музееведение, Современные международные отношения	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История образования как сфера научного знания	ОК-7	знать: – значение историко-педагогической проблематики в современной науке; уметь: – выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления проблем противоречивого развития отечественной школы;
2	Первые шаги развития отечественного образования	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции становления древнерусского христианского образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей российского образования с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества;
3	Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв.	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками;
4	Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами понимания противоречивого характера российских реформ в образовательной сфере;
5	Советская педагогика	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать личностный подход к

			усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию; владеть: – основами научного представления об основных этапах развития отечественного образования;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	<input type="checkbox"/> демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> умеет оценить значение способности к самоорганизации и самообразованию; <input type="checkbox"/> имеет опыт практических знаний об особенностях самоорганизации и самообразования.	<input type="checkbox"/> демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях.	<input type="checkbox"/> демонстрирует свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> умеет использовать полученные знания об особенностях самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> имеет профессиональные способности к самоорганизации и самообразованию в различных ситуациях социальной деятельности.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа студента на лекциях	10	ОК-7	2з
2	Контрольные мероприятия	20	ОК-7	2з
3	Рефераты, проекты	30	ОК-7	2з
4	Зачет	40	ОК-7	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на лекциях
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты
4. Зачет