

# **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)**

## **1. Цели проведения практики**

Освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-психологическая служба в образовании», «Философия образования и науки», «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и

профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– круг профессиональных задач и стратегий психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;

#### ***уметь***

– самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности по разным типам запросов;

– решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования;

– самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования;

– формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных консультативных действий;

#### ***владеть***

– схемами проектирования этапов психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности;

– методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;

– получить опыт конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психологического консультирования;

– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психологического консультирования обучающихся и педагогических работников, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, лето.

### **5. Краткое содержание практики**

Ориентировочный этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач консультативной практики педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами и методами консультативной практики педагога-психолога образовательной организации, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Составление реестра практических задач в ходе оказания психологического консультативного содействия обучающимся при оптимизации их образовательной деятельности. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).

Этап апробации профессиональных консультативных действий в условиях образовательной организации.

Проведение психологического консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности, апробация профессиональных консультативных действий на организационном, диагностическом и коррекционно-развивающем этапах консультативного процесса. Освоение методов психологического консультирования, ориентированных на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников. Этические дилеммы и профессионально-этическая ответственность педагога-психолога в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования. Освоение практики подготовки, составления и передачи рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования.

Этап выполнения психолого-педагогического исследования.

Обобщение результатов опыта, полученного на этапе апробации профессиональных действий в области психологического консультирования. Оценка эффективности и возможностей совершенствования консультативной практики. Определение «проблемного поля» консультативной деятельности, формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психологического консультирования. Составление плана и проведение мини-исследования с привлечением обучающихся, педагогических работников, специалистов смежных областей. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области психологического консультирования, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование развития и реализации в области осуществления психологического консультирования в системе образования.

## **6. Разработчик**

Андрущенко Татьяна Юрьевна, канд. психол. наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Чумаков Игорь Витальевич, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".